

España y Marruecos: un siglo de educación

إلى كل من
قرأ من أجل

España y Marruecos: un siglo de educación



Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

España y Marruecos: un siglo de educación

CONSEJERA DE EDUCACIÓN:
María Antonia Trujillo Rincón

COORDINACIÓN EDITORIAL:
Cecilia Cañas Gallart

COLABORAN:

IE Lope de Vega
IE Melchor de Jovellanos
CE Jacinto Benavente
IEES Ntra. Sra. del Pilar
IEES Juan de la Cierva
CE Ramón y Cajal
IEES Severo Ochoa
CE Luis Vives
Colegio Español de Rabat
IE Juan Ramón Jiménez
CE La Paz

[Imágenes cedidas por los centros docentes]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Subdirección General de Cooperación Internacional y Promoción Exterior Educativa

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: diciembre de 2019
NIPO: 847-19-181-6 (impreso)
NIPO: 847-19-182-1 (electrónico)

Imprime: Scribe éditions
Maquetación y diseño portada: Scribe éditions

Índice

PRÓLOGO	6
INSTITUTO ESPAÑOL LOPE DE VEGA (NADOR)	11
INSTITUTO ESPAÑOL MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)	15
COLEGIO ESPAÑOL JACINTO BENAVENTE (TETUÁN)	19
INSTITUTO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (TETUÁN)	23
INSTITUTO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JUAN DE LA CIERVA (TETUÁN)	27
COLEGIO ESPAÑOL RAMÓN Y CAJAL (TÁNGER)	31
INSTITUTO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEVERO OCHOA (TÁNGER)	35
COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES (LARACHE)	41
COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT	45
INSTITUTO ESPAÑOL JUAN RAMÓN JIMÉNEZ (CASABLANCA)	49
COLEGIO ESPAÑOL LA PAZ (EL AAIÚN)	53

PRÓLOGO

La Acción Educativa Española en el Exterior se caracteriza en Marruecos por su magnitud, pues de un total de 18 centros docentes de titularidad del Estado español repartidos por el mundo, 11 dependen de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos:

- **Instituto Español Lope de Vega** de Nador
- **Instituto Español Melchor de Jovellanos** de Alhucemas
- **Colegio Español Ramón y Cajal** de Tánger
- **Instituto Español de Educación Secundaria Severo Ochoa** de Tánger
- **Colegio Español Jacinto Benavente** de Tetuán
- **Instituto Español de Educación Secundaria Nuestra Señora del Pilar** de Tetuán
- **Instituto Español de Educación Secundaria Juan de la Cierva** de Tetuán
- **Colegio Español Luis Vives** de Larache
- **Colegio Español de Rabat**
- **Instituto Español Juan Ramón Jiménez** de Casablanca
- **Colegio Español La Paz** de El Aaiún

Se da además la singularidad de contar en Marruecos con el único centro de formación profesional en el exterior, el IEES Juan de la Cierva de Tetuán.

Las características de cada uno de estos Centros, que tienen su origen en contextos sociales e históricos diferenciados, han conferido a cada uno de ellos una personalidad propia.

La creación de la Consejería de Educación en Marruecos en 1989 ha significado para los centros docentes poder mejorar la oferta educativa, garantizando la excelencia de la enseñanza y de la educación, con la participación de un profesorado con una formación actualizada, capaz de impartir las enseñanzas del sistema educativo español de modo que toda la comunidad educativa se sienta activa y participe de su desarrollo.

Efectivamente, gracias al quehacer de la comunidad educativa estos centros son considerados un referente en el entorno educativo y cultural de las ciudades que los acogen. Constituyen sin duda una de las muestras señeras de la amistad entre España y Marruecos, y

suponen un eslabón primordial para la formación de futuros profesionales capaces de responder a los retos de la demanda empresarial o institucional que configuran las relaciones entre ambos países.

En este trabajo participativo tienen un papel principal las Asociaciones de madres y padres del alumnado de cada centro, por su implicación en la educación de sus hijos e hijas, colaborando en la organización y funcionamiento de los centros docentes y aportando un intenso dinamismo y apoyo a cualquier tipo de actividad complementaria y extraescolar.



Actualmente, la Consejería de Educación está potenciando una dinámica de trabajo en red, de modo que se comparten proyectos y actividades comunes, planes específicos y relaciones mutuas para facilitar el conocimiento del país por parte del alumnado así como la contextualización de las enseñanzas y la mejora de la calidad educativa.

Como centros pertenecientes a la Acción Educativa Española en el Exterior, su funcionamiento está ordenado por la legislación educativa vigente de carácter general y por una normativa específica, fundamentalmente por el Real Decreto 1027/1993, el Real Decreto 1138/2002 y las Instrucciones de la Subsecretaría de Educación, de 24 de mayo de 2005.

Toda esta normativa recoge y estimula la proyección del sistema educativo español y la lengua de Cervantes mediante un profesorado muy atento a la actualización metodológica y didáctica, en el marco de una educación cimentada en los principios democráticos, de igualdad de oportunidades y de calidad educativa. Otra de sus características es el multilingüismo, que incluye el aporte específico de la lengua árabe y la adaptación del currículo a la realidad cultural, histórica y geográfica de Marruecos para asegurar una educación intercultural.

El profesorado de esta red de centros es, en su mayoría, funcionariado adscrito temporalmente a través de un concurso público de méritos. También se cubren puestos por personal funcionario en comisión de servicios, nombrados por un curso y profesorado interino igualmente designados para un año escolar, o para cubrir sustituciones temporales más breves. Finalmente, cada centro docente cuenta con profesores y profesoras de Lengua Árabe y Civilización Marroquí (LACM) puestos a disposición de los colegios e institutos españoles por el Ministerio de Educación Nacional, de Formación Profesional, de Enseñanza Superior y la Investigación Científica de Marruecos.

Además de la participación en las actividades y programas promovidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, como por ejemplo el de Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados, la Consejería de Educación de Marruecos ha consolidado los proyectos existentes en el seno de los centros y promueve otros nuevos, que son el resultado del trabajo realizado por los equipos directivos y que cuentan con la máxima implicación del profesorado y la participación activa de las familias. Estos proyectos se desarrollan en diversos ámbitos con la intención de fomentar la innovación educativa, el uso de las tecnologías de la comunicación y de promover los programas piloto de Hermanamientos y colaboración con centros educativos marroquíes.

El proyecto intercentros para el enriquecimiento de la competencia oral del alumnado, que promueve el conocimiento del entorno urbano y el uso de la lengua a través de los debates, ha sido emprendido por el IE Juan Ramón Jiménez de Casablanca y el Colegio Español de Rabat, con la participación de institutos franceses en los que se imparte lengua española.

El Programa de Colaboración con el Observatorio Nacional de los Derechos de Niño de Marruecos, en consonancia con la Agenda de Desarrollo Sostenible

2030 de Marruecos, está liderado por el IEES Ntra. Sra. del Pilar de Tetuán contando con la participación de los otros dos centros españoles de la ciudad, el CE Jacinto Benavente y el IEES Juan de la Cierva.

El Colegio Español de Rabat, además del Colegio Español Ramón y Cajal, realiza una propuesta de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de programas de intervención y de la labor con los profesionales de la educación, con actividades formativas y con el alumnado, gracias a la organización de talleres de concienciación y sensibilización.

El proyecto sobre la calidad educativa y la justicia: “Hablemos de justicia”, llevado a término por el Colegio Español de Rabat con la colaboración de un centro educativo de Sefrú, permite diseñar una actividad compartida en el ámbito de los Hermanamientos entre centros educativos.

Toda la Red de Centros participa en los Encuentros Deportivos Intercentros, que alcanzan su decimocuarta edición y tienen por objeto promover los valores de la convivencia y la deportividad. Actualmente se están renovando, con el liderazgo del CE “Luis Vives” de Larache, junto con el IE “Juan Ramón Jiménez” de Casablanca, con una propuesta que responde a los principios del modelo de Escuelas saludables.

El IEES Severo Ochoa de Tánger y el IE Lope de Vega de Nador, al igual que los otros Centros de la Red, participan en el Proyecto de Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial. El objetivo es ofrecer recursos educativos abiertos, formación y soluciones tecnológicas que ayuden al profesorado a incorporar esta habilidad a su práctica docente a través de actividades de programación robótica.

Se promueve el impulso de los laboratorios y de las materias del ámbito científico-tecnológico en ESO y Bachillerato a través de las programaciones de las asignaturas de Física y Química, Biología y Geología y Tecnología, que incluirán la realización en horario lectivo de prácticas en los Laboratorios y en el Aula de Tecnología. Esto se suma, en el ámbito científico, a una actividad ya consolidada como es la celebración de la Olimpiada Matemática de la Red de Centros.

Las bibliotecas escolares se conciben como lugares de encuentro del alumnado y de la comunidad educativa donde poder realizar talleres y proyectos culturales, lúdicos y formativos, en torno a los libros y a la lectura, como los emprendidos por el IE Melchor de

Jovellanos o el CE La Paz. La biblioteca escolar, abierta a toda la comunidad educativa, deviene el centro fundamental de dinamización de la vida socio-educativa y cultural del centro docente.

La consideración de la Formación Profesional como un sector estratégico para cambiar el modelo productivo está presente en la Red de Centros Españoles en el diseño de actividades relacionadas con el tejido empresarial de su zona. En este sentido, se ha firmado un convenio de colaboración con las Cámaras de Comercio España de Tánger y Casablanca, y con el Club de Empresarios Españoles en Marruecos, para que el alumnado de secundaria pueda realizar prácticas formativas en empresas. Está prevista también la realización de visitas didácticas en este ámbito para el alumnado de todas las etapas educativas. Esta actuación se inscribe dentro de un programa impulsado por la Consejería de Educación “Promoción de la iniciativa y la cultura emprendedora”. Un buen ejemplo de esta actividad es la ya desarrollada por el Colegio Español de Rabat.

A estos proyectos se suman los planes específicos comunes en los Centros como son el Plan de Igualdad, el Plan de Salud y Hábitos Saludables, el Proyecto Lingüístico, el Plan de Autoprotección, el Plan de Refuerzo Educativo, el Plan de Convivencia, el Plan de Lectura, el Plan de Nuevas Tecnologías, el Plan de Mediación...

Otro ámbito de actuación es el relacionado con las actividades de proyección de la lengua y la cultura españolas que tienen por objeto la difusión de la imagen y la actividad de los propios centros y de la acción educativa española en el país, junto a determinados aspectos de la cultura española. En esta categoría se incluyen los actos de inauguración y clausura del curso académico, actos de graduación o los celebrados en torno a la Fiesta Nacional de España o de la Constitución Española.

Asimismo, en la Red de Centros Docentes Españoles, se diseñan actividades con carácter complementario y extraescolar, cuyo objetivo prioritario es la proyección de la lengua y la cultura españolas en toda su riqueza y diversidad, que incluyen las lenguas cooficiales de España y el conocimiento del mundo hispanoamericano e hispanófono. Dentro de las actividades extraescolares tienen una especial relevancia los talleres, en los que se atiende al principio de paridad de niñas y niños. La Semana de Teatro escolar en español mantiene una tradición consolidada de participación

de la Red de Centros desde hace 20 años y ofrece una muestra de obras de teatro en un marco de interculturalidad. Actualmente la Consejería de Educación propone nuevas fórmulas de participación de instituciones colaboradoras del mundo del teatro y dar más protagonismo al alumnado con actividades específicas de formación. El Abril Cultural de cada centro docente aglutina un conjunto de actividades en torno a la lengua y la cultura españolas que se abren a la comunidad educativa y a la ciudad. Para las actividades de proyección de la lengua y la cultura españolas se establecen canales de colaboración con el Instituto Cervantes.

El Tratado de Amistad, Buena Vecindad y Cooperación entre el Reino de España y el Reino de Marruecos, firmado el 4 de julio de 1991; el Convenio de Asociación Estratégica en materia de Desarrollo y de Cooperación Cultural, Educativa y Deportiva entre el Reino de España y el Reino de Marruecos del 3 de octubre de 2012 y la actualización del Programa de Cooperación Lingüística y Educativa entre Marruecos y España de marzo de 2019 son el marco de referencia para la realización de las actividades de proyección de la lengua y la cultura españolas. De este modo, se establecen canales de colaboración con los Departamentos de español de Facultades de Estudios Hispánicos y de centros docentes marroquíes, así como con Consejerías de Embajadas de países del ámbito hispanófono, hispanistas, cámaras de comercio españolas o asociaciones de empresarios y empresarias españolas.

En este sentido, se están desarrollando Programas de Hermanamiento y de otras actividades de cooperación entre instituciones educativas marroquíes y españolas, que se pondrán en marcha en algunos centros como experiencia piloto, bajo el asesoramiento y coordinación de la Consejería de Educación. La finalidad de esta iniciativa, que se pretende extrapolar progresivamente a todos los centros docentes de la red, es realizar actuaciones conjuntas entre el alumnado de ambos países basadas en el desarrollo del conocimiento y respeto mutuo. Con ello se quiere favorecer el enriquecimiento intercultural y el desarrollo personal del alumnado, promover encuentros e intercambios entre el profesorado para la puesta en marcha de las actuaciones acordadas y apoyar los intercambios de experiencias en materia de gestión administrativa, cultural y deportiva.

Presentamos, a continuación, unas reseñas elaboradas por cada uno de los centros docentes en las que

se incluye un breve recorrido histórico-descriptivo del origen y evolución de sus respectivas instituciones educativas. A ello se añade la presentación de las características del edificio, espacios e instalaciones, junto a información sobre las enseñanzas que se imparten y las principales líneas que caracterizan su quehacer educativo.

Cabe señalar que la creación de la mayoría de los Centros que componen la actual red española tuvo lugar en los primeros años del Protectorado Español en Marruecos, es decir, a partir de 1912. Solo los centros de Rabat y Casablanca están ubicados en el antiguo territorio del Protectorado Francés, gozando de una magnífica consideración por parte la ciudadanía y manteniendo una muy alta demanda que no se puede atender únicamente por falta de plazas.

Finalmente, hemos de destacar, como futuro inmediato, la creación de un nuevo Centro para albergar al Colegio Español de Rabat en terrenos cedidos por SM el Rey de Marruecos, cuya construcción comenzará a llevarse a cabo en los próximos meses.

Esperamos que esta obra sirva para conocer mejor la presencia educativa de España en Marruecos: la magnitud de su red de centros docentes, sus características y su historia. Nuestro fin no es otro que seguir, más de un siglo después, estrechando los lazos entre ambos países a través de la educación y la formación, como un medio para el progreso y conocimiento mutuo de los pueblos.

María Antonia Trujillo
Consejera de Educación

INSTITUTO ESPAÑOL LOPE DE VEGA (NADOR)



Los orígenes del Instituto Español Lope de Vega se remontan al año 1914, es decir, dos años después del inicio del Protectorado Español en Marruecos. En esa fecha se crea una escuela en Nador para acoger al alumnado español.

El IE Lope de Vega publicó en 2014 la obra 100 años del Instituto Español Lope de Vega de Nador 1914-2014, de las autoras Juana Alías Rodríguez e Irene González González, en la que se presentan datos sobre el origen y evolución de esta institución.

En efecto, la escuela se funda el día 26 de mayo de 1914. La matrícula de ese primer año fue de unos 30 estudiantes, mientras que dos profesores, uno español y otro marroquí, se encargaban de la docencia. Posteriormente se crearon dos escuelas en Nador, una para niñas y otra para niños. Esta primera labor de escolarización se vio interrumpida, debido a los acontecimientos históricos, entre 1921 y 1924. En 1928 se constituyó el Grupo Escolar Nador, cuya denominación cambió en 1935 a Grupo Escolar Lope de Vega, que incrementó su número de aulas a ocho. Los estudios impartidos se centraban en la enseñanza primaria y de adultos. En el curso 1945-1946 comienza la enseñanza secundaria en el Lope de Vega, pasándose a denominar la sección secundaria Centro Oficial Hispano-Marroquí de Enseñanza Media de la Villa de Nador. Para ello fue necesaria la incorporación al centro de licenciados en Ciencias y en Filosofía y Letras.

El Lope de Vega ocupó hasta finales de los años 50 la manzana posterior de la iglesia de la ciudad, impartándose clases durante todo el día para poder atender al alumnado de las enseñanzas primaria, secundaria y de adultos. Existían dos claustros docentes, uno de profesores y otro de profesoras, que fueron unificados en el curso 1949-1950.

En 1959 las dependencias del Lope, cuyo edificio pasó a ser una escuela marroquí, se trasladaron al Cuartel de Regulares Nº 2, situado a la entrada de Nador. Para acondicionarlo a su función educativa fue necesario realizar algunas obras. Allí permaneció hasta el año 1964, año en que se inauguró un nuevo edificio.

Este primer edificio propio del Lope de Vega se construyó en el solar donde se encontraba la fábrica de harinas de la ciudad, en la calle Mohamed Zerk-touni. La inauguración tuvo lugar el 27 de febrero de 1964, aunque las clases no comenzaron hasta el curso siguiente. El edificio, en el mismo centro de Nador junto a la Corniche, estaba muy integrado en la vida de la ciudad debido a su ubicación, aunque para ciertas galas y actividades se utilizaba el Centro Cultural de Nador, situado a escasos metros.

Como este edificio se mostraba insuficiente para albergar la demanda creciente de alumnado en las enseñanzas de primaria y secundaria, que debían realizarse en turnos distintos, de mañana y tarde-noche,

las autoridades españolas consideraron la construcción de un nuevo edificio en la zona de expansión de la ciudad, donde estaba situado el antiguo aeropuerto.

Aunque las gestiones para la edificación del nuevo edificio comenzaron en 1998, la construcción no comenzó hasta 2009, inaugurándose el edificio actual en el año 2014 coincidiendo con el centenario de su creación.

El nuevo edificio del Instituto Español Lope de Vega se ubica en el barrio de Al Matar, en la Avenida Ichabdanen s/n, con una superficie de 3000 m². Cuenta con una amplia biblioteca, sala multiusos, sala de juntas, patios, jardines, pistas de baloncesto y de fútbol, pabellón deportivo y cantina. Dispone de 17 aulas para impartir enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, así como de aulas específicas para Música, Tecnología, Plástica, Informática y laboratorios de Física, Química y Biología. Todas las materias poseen Departamento propio al igual que existe el Departamento de Actividades Extraescolares.

El IE Lope de Vega es un centro integrado de una sola línea donde se ofertan las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En Bachillerato existen las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales. En el curso 2019-2020, el Claustro dispone de una plantilla docente que se ha mantenido constante durante los últimos años y que consta de 31 profesores y profesoras, de los cuales 4 son funcionarios docentes de Lengua árabe puestos a disposición del centro por el Ministerio marroquí de Educación Nacional.



En cuanto al alumnado, se encuentran matriculados en el curso actual 389 alumnas y alumnos. Su número también permanece bastante homogéneo, aunque la demanda de nueva escolarización es muy elevada.

El IE Lope de Vega es un verdadero referente en la ciudad de Nador, como lo demuestra su demanda constante cada año. Ser un centro integrado con alumnado desde los tres hasta los dieciocho años, el plurilingüismo (español, árabe, inglés y francés), su profesorado en constante formación, la orientación educativa así como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos y la integración de diversas culturas (española, árabe, amazigh, francesa e inglesa), además del acceso a las universidades españolas, son las mejores señas de identidad del centro.



Pero el IE Lope de Vega no solo se caracteriza por una educación de calidad, sino también por el gran número de actividades complementarias y extraescolares que se ofrecen a través de un programa amplio y variado en lo cultural.

Entre las actividades destaca la Semana Cultural, que se celebra durante la primavera y que culmina siempre en un sábado con el Mercadillo Andalusí. Este día está repleto de diversas actividades (talleres de jena y abalorios, tomboloca, puestos de dulce y salado, entrega de premios, actuaciones...) y es un día más que en el que el Lope de Vega se abre a la sociedad nadorí, convirtiéndose en un verdadero espacio de convivencia entre las culturas marroquí y española.



Además, el Centro colabora con numerosas asociaciones y empresas de la ciudad y alrededores, como Mujeres por África, el Instituto Cervantes y centros educativos marroquíes. Participa desde hace varios años en los programas del Ministerio español de Educación “Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados” y “Centros de educación ambiental”. Asimismo, para cada curso académico se establece un hilo conductor: salud, igualdad de género, medio ambiente, artes, investigación científica.

Desde el IE Lope de Vega se proponen una serie de objetivos que lo consolidan como un centro de excelencia. Entre estos fines destacan la conservación y mejora del desarrollo de capacidades y hábitos intelectuales, el fomento y la adquisición de un aprendizaje global, competencial, significativo y permanente, y la promoción de valores de paz, respeto, democracia, igualdad y solidaridad. De esta forma, se quiere ir adaptando la metodología a la nueva realidad potenciando el trabajo por proyectos, haciendo cada vez más uso de medios digitales y aprovechando otros espacios tanto internos como externos para la realización de actividades docentes.



El centro apuesta por seguir trabajando y profundizando en los cinco grandes ejes de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030: Planeta, Personas, Paz, Prosperidad y Alianzas, así como en sus diecisiete objetivos.

Entre las publicaciones destaca la revista Atalayón, además de la promoción del centro a través de todos los canales disponibles, tanto digitales como físicos. A lo que se añade promover las jornadas de Puertas Abiertas y la apertura a la sociedad marroquí a través del hermanamiento con centros escolares del país para la realización de actividades deportivas y culturales.

La presencia del IE Lope de Vega en la ciudad de Nador en particular, y en Marruecos en general, mediante la actividad que desarrollada a través de los proyectos está al servicio de la proyección de la lengua y de la cultura españolas, consolidando el fortalecimiento de los vínculos entre ambos países.



INSTITUTO ESPAÑOL MELCHOR DE JOVELLANOS (ALHUCEMAS)



Para la población que actualmente vive en Alhucemas, hable o no hable español, el Instituto Español Melchor de Jovellanos sigue siendo conocido como “el Colegio” y forma parte de su identidad. El nombre actual de Instituto Español Melchor de Jovellanos fue adoptado en el curso 1967 para denominar al centro de enseñanza española cuyos orígenes se remontan a la década de los años 20.

En 1928 existían una escuela de niños y una escuela de niñas para atender a la población española en edad escolar. El año siguiente se produjo la creación del Patronato de Enseñanza Media para poder impartir clases de enseñanza secundaria.

Durante los años del Protectorado funcionó en Alhucemas una enseñanza pública dirigida a la población española, por una parte a través del Grupo Escolar España donde estaban escolarizados los niños y niñas de educación primaria; por otra parte, en el ya desaparecido edificio del Patronato de Enseñanza Media se preparaba a los alumnos para los exámenes de bachillerato.

Antes del edificio que actualmente ocupa el Instituto Melchor de Jovellanos, los centros españoles que le dieron origen ocuparon lugares emblemáticos en la ciudad. En la plaza Chita, entonces Plaza de España, se erigió el Grupo Escolar España, edificio funcional y de tamaño adecuado a la cantidad de alumnado que recibiría (por encima de los cuatrocientos alumnos y

alumnas, antes del fin del Protectorado en 1956). A su lado se situaba el templo parroquial, convirtiendo la zona, gracias al parque que la centra, en la más concurrida y festiva de la ciudad. En la actualidad dicho edificio, que pertenece al Estado marroquí, sigue teniendo una función educativa. En la parte alta de la ciudad, en la actual Av. Mohamed V, se construyó, en un edificio más modesto, el Patronato de Enseñanza Media, que desapareció en los años ochenta del pasado siglo. Desde 1959, el Instituto ocupa el actual edificio, primero como Grupo Escolar España, y desde 1968, como Misión Cultural Española-Instituto Melchor de Jovellanos. Todos estos nombres han coexistido siempre con el nombre popular que sigue teniendo de Colegio Jovellanos.

El edificio del Grupo Escolar España pasó a la administración marroquí y, mediante un acuerdo, el Reino de Marruecos cedió a la Misión Cultural Española en Marruecos el edificio de la antigua Comandancia Militar y antigua residencia del General Jefe de la región, para que albergase las aulas y se diese continuidad a los centros de enseñanza existentes en Alhucemas.

El edificio de la Comandancia, pensado como residencia privada en la planta alta y como dependencias administrativas en la baja, fue adaptado para colegio y desde 1959 hasta la actualidad ha albergado al Melchor de Jovellanos.

Como Comandancia Militar, el edificio inició su construcción a finales de 1928 y no se completó hasta 1945. La concepción arquitectónica del edificio (sin duda, junto con el vecino edificio coetáneo que albergaba la Intervención Civil, conocido como “La Generala”, los de mayor valor artístico que en la actualidad posee la ciudad de Alhucemas), es la de un palacio vagamente neorrenacentista, con ciertos toques neomudéjares, siguiendo la moda que en aquellos años impusieron las construcciones para la Exposición Iberoamericana de Sevilla de 1929 y usando el ladrillo visto y la cerámica vidriada sevillana como elementos característicos.



Las instalaciones actuales ocupan un lugar preeminente en la ciudad. Están situadas en una amplia parcela de más de dos hectáreas que se puede considerar centro y origen de la ciudad de Alhucemas.



En el exterior de la planta baja se alza, por tres de sus lados, una airosa logia, abierta por arcos de medio punto con rosca de ladrillo, y que descansan en pilares prismáticos también de ladrillo. El exterior de la primera planta o planta principal es un vistoso conjunto de balcones enmarcados en jambas y cornisas de azulejos y ladrillo, de gusto típicamente sevillano y de acertado resultado estético. Presiden los lados este y sur del edificio en su parte central, balcones salientes que resaltan el mensaje de autoridad que desprende todo el edificio. Por último, en la azotea vuelven a aparecer elementos en cerámica vidriada, bolas, cornisas, floreros, que contribuyen a darle un aspecto amable a toda la construcción. La parte trasera del edificio está dominada por la torre cuadrada a la izquierda, en cuyo interior transcurre la escalera principal. Esta torre está coronada por una arquería abierta en sus laterales y por cornisas molduradas que traen un vago recuerdo de fortaleza medieval. El espacio interior se ordena en torno a un patio, hoy cubierto y dividido en dos plantas. La planta baja, en donde se situaban las dependencias administrativas, sigue hoy contando con un amplio vestíbulo central, utilizado continuamente para exposiciones, tanto del Centro como de las entidades con las que continuamente colaboramos.

A partir de 1982 el IE Melchor Jovellanos pasó a integrarse en la Red de Centros Españoles en el Exterior y se consolidó, poco a poco, como la institución cultural más importante que tiene Alhucemas, concentrando iniciativas, dinamizando experiencias, y reuniendo manifestaciones culturales, artísticas y deportivas de todo tipo.

La conversión en lugar de enseñanza de un espacio no concebido para ello hace de él un espacio poco convencional que, por el poso que tras tantos años ha ido dejando el alumnado y el profesorado que ha convivido en él, se puede decir del edificio que sin duda transmite a todos los que por ahí pasan, visitantes, curiosos, profesores y profesoras, artistas, estudiantes, etc., algo entrañable y sentimental que hace especialmente grata la labor desarrollada en él.

Especial importancia tiene la valiosísima Biblioteca bautizada como Biblioteca Juan Román. Está constituida con fondos acumulados que arrancan de las dotaciones que recibieron el Grupo Escolar España y el Patronato de Enseñanza Media de las Misiones Pedagógicas durante la República Española. En la actualidad es una biblioteca abierta a toda la comunidad escolar y a toda la ciudad, que cuenta con más de

treinta mil volúmenes, servicio de préstamo, una sección especializada en temática rifeña y una biblioteca virtual perfectamente operativa.



Además del edificio principal, el Centro cuenta con cuatro espacios más que albergan el aulario de Educación Infantil y otras aulas, el salón de actos, la biblioteca y el sótano, un antiguo aljibe habilitado en el curso 2019-2020 como un abovedado y hermoso espacio para dedicarlo al aula de las clases de música.

Además el Centro cuenta con dos espacios abiertos polivalentes dedicados a las clases de Educación Física y a los recreos. El de mayor superficie se utiliza para fútbol en las diferentes competiciones deportivas, y otro, más reducido, dedicado, en dichas competiciones, a cancha para baloncesto y voleibol. Se dispone de un espacio ajardinado, rodeando una sencilla pero hermosa pérgola. Además de su utilización por el alumnado durante los recreos, el jardín con su pérgola es un escenario natural que se utiliza para la realización, a lo largo del año, de conciertos y encuentros musicales.

Todo el conjunto está vallado con una cerca de obra y forja, y cuenta con tres entradas. La entrada principal, desde la plaza principal de Alhucemas, concebida a la manera de arco triunfal de acceso a todo el conjunto. Es una magnífica invitación para adentrarse en el Instituto Español Melchor de Jovellanos.

Como corresponde a los centros docentes españoles en el exterior, el centro tiene una estructura y un

régimen singularizado. En este sentido el IE Melchor de Jovellanos, centro de titularidad del Estado español en Alhucemas, aúna la impartición de las enseñanzas del sistema español y el fomento de los valores democráticos, adecuándose a las exigencias del entorno geográfico e histórico, aportando al alumnado una visión integradora de la cultura española y de la propia del país desde una perspectiva intercultural que propicie un mayor y más completo conocimiento del otro.



Se trata de un centro integrado en el que se imparte Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La plantilla de profesorado está formada actualmente por 23 docentes, de los cuales 4 son profesores de árabe puestos a disposición por el Ministerio marroquí de Educación Nacional para impartir la asignatura de Lengua Árabe y Civilización Marroquí. Gracias a su labor, la matrícula de alumnado ha aumentado en el curso 2019-2020 un veinticinco por ciento.

Como Instituto Español Melchor de Jovellanos lleva ya más de cincuenta años de existencia fructífera. Cada curso, un número importante de alumnas y alumnos termina sus estudios de secundaria y sigue, mayoritariamente, estudios superiores en universidades españolas.

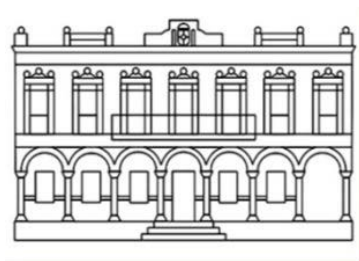
Las actividades extraescolares y complementarias y los actos culturales organizados por el Instituto, partiendo de iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa han congregado a la población de Alhucemas. Por el Colegio han pasado intelectuales, escritores, músicos y artistas año tras año. Las semanas culturales se han ido organizando regularmente desde los años ochenta y, en la actualidad, las Jornadas Interculturales, de las que se han celebrado hasta la cuarta edición, han obtenido memorables éxitos en cuanto a la participación, la trascendencia cultural y científica y la repercusión en la vida de la ciudad y del Centro.

En sus instalaciones se han celebrado, y se sigue haciendo con regularidad, representaciones de teatro y conciertos musicales. Incluso durante los años 80 en su sede se celebró una Universidad de Verano dedicada a estudios filológicos hispano-marroquíes.

La seña de identidad que mejor define al IE Melchor de Jovellanos es sin duda la absoluta coordinación de las actividades programadas por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares con el Plan de Acción Tutorial que procura acercarse y profundizar en los “otros fines de la Educación”: la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la cohesión social, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y al medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Esta concepción educativa especial ha hecho merecedor al Centro del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer en su X edición [2018]. Gracias al proyecto Acciones y conexiones en Educación para el Desarrollo se ha construido entre todos y todas una comunidad educativa más compacta y unida.

El IE Melchor de Jovellanos muestra unas perspectivas muy halagüeñas. Las ideas surgen, las actividades interetapas se ponen en marcha y existe una ilusión por lo que se hace. Alumnado, profesorado y familias aúnan fuerzas para que el IE Melchor de Jovellanos se sienta más vivo que nunca.



COLEGIO ESPAÑOL JACINTO BENAVENTE (TETUÁN)



El origen de este centro docente data de mucho antes de que se llamara Colegio Español Jacinto Benavente y de que se situara en el edificio actual. Haciendo un breve recorrido por los distintos periodos educativos vividos por el Colegio, desde el Protectorado hasta nuestros días, se puede destacar diversas etapas:

La primera sería la del Protectorado. Una Real Orden del Ministerio de Estado del Gobierno Español de 24 de febrero de 1923 origina la primera organización sistemática de la Enseñanza Primaria. Para satisfacer la demanda educativa de los numerosos españoles que vivían en Tetuán (capital del Protectorado), se edificaron colegios y en algunos casos se acondicionaron otros existentes.

A continuación, se asiste a un periodo de transición entre la Independencia de Marruecos y la creación del Colegio. El protocolo anejo al Convenio Cultural Hispano-Marroquí del 7 de julio de 1957 establecía que, en dos cursos, todos los Centros deberían ser entregados a las autoridades marroquíes. La necesidad de re-escolarizar a más de 2000 niños y niñas españoles que residían en la ciudad apresuró la construcción del Centro Cultural Español de Tetuán, determinándose como lugar más indicado los antiguos Cuarteles del General Sanjurjo, muy próximos al barrio del Ensanche Español, y por tanto a la futura población escolar. Era el Grupo Escolar España, el que aglutinaba a la mayoría de la población estudiantil de Primaria desde 1939 hasta los años 60.

A partir de los años sesenta comenzó a funcionar la Misión Cultural Española el Centro Cultural Español de Tetuán, denominado más tarde Colegio Español Jacinto Benavente. Se edificaron a la vez el comedor y los pabellones orientados al sur, y que corresponden a



Educación Infantil y Educación Primaria. En el año 1966, se culminó la obra con el ala derecha, donde se ubican el actual gimnasio y administración.

Pasaron los años y con el desplazamiento de la población española residente en Tetuán a España, sus aulas se fueron llenando esencialmente de alumnos marroquíes de todos los estamentos sociales y económicos de la ciudad, aunque el profesorado era en su mayor parte español con residencia estable. El centro contaba, además, con un nutrido grupo de profesores de lengua árabe.

En la historia más reciente, desde la promulgación de la LODE (8/1985) y los Reales Decretos 564/1987 y 1027/1993, la historia del colegio va unida a la de la Red de Centros Docentes Españoles en el exterior. No se trata ya de dotar de instalaciones docentes a los españoles que habitan en Tetuán, sino de establecer criterios y marcar objetivos para la acción educativa fuera de nuestras fronteras. A partir de esta última fase, el Colegio Jacinto Benavente se convierte en lo que hoy representa en la sociedad de Tetuán.



El Colegio está dividido en varios edificios, conformados alrededor de un gran patio central. El edificio principal aloja las aulas de Educación Primaria y oficinas de administración, con forma o tipología en L y en el que se encuentran, además, la biblioteca, el laboratorio, el huerto, el aula de Música, el gimnasio, la sala de profesores, la sala de psicomotricidad y un jardín interior. El segundo edificio acoge las aulas de Educación Infantil, es de planta rectangular. En el tercer edificio se ubica el salón de actos y el comedor. Existen entre estos edificios dos patios de recreo para los alumnos: uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria, éste último con canchas de baloncesto y porterías de fútbol, además de un pequeño espacio acotado con toboganes y juegos para los pequeños alumnos de 3 años.

Actualmente en el centro se imparten enseñanzas de educación infantil (de 3 a 5 años) y educación primaria (de 6 a 12 años) interculturales que facilitan la integración del alumnado y favorecen el bilingüismo; con 2 líneas por curso, esto es, 6 unidades de Educación Infantil y 12 unidades de Educación Primaria. El número total de alumnos y alumnas es de 417: 149 en Educación Infantil y 268 en Educación Primaria. De estos alumnos, más del 50% tienen nacionalidad española, lo que supone la existencia de Consejo Escolar en aplicación de la normativa específica para los centros docentes españoles en el exterior.

El centro acoge sobre todo alumnado residente en la ciudad de Tetuán y en menor medida de otras poblaciones cercanas como Martil, M'Diq (Rincón) y Fnidq (Castillejos).

En la actualidad el Claustro está conformado por un total de 22 profesores y profesoras españoles. Además, hay 5 profesores para la enseñanza de la lengua árabe: 1 para Educación Infantil y 4 para Educación Primaria.



La educación que se imparte está basada en la tolerancia y el respeto a todo tipo de creencia u opinión. Como objetivos de la acción educativa del colegio cabe destacar el esfuerzo por contribuir a formar y apoyar sectores sociales hispanófilos e hispanófonos que contribuyan a la potenciación y mejora de las relaciones entre España y Marruecos, así como por adquirir y desarrollar una plena competencia lingüística en español y un conocimiento de nuestra cultura, que hagan posible conseguir la finalidad mencionada.

El Centro goza de prestigio en la comunidad tetuaní y en él se han formado generaciones de alumnas y alumnos que ocupan lugares de relevancia en la sociedad marroquí. Desde el inicio de la escolaridad se fomenta que la lengua española se convierta en vehicular entre los alumnos, en las relaciones con las

familias, entre el profesorado y entre el personal no docente. Dado que nuestro colegio se ubica en una ciudad cuya religión es mayoritariamente musulmana, se tiene como uno de los objetivos fundamentales la convivencia de las diferentes culturas, mostrando siempre una actitud de respeto y tolerancia hacia todas ellas. Trabajamos, igualmente, para eliminar la discriminación de la mujer que se manifiesta en actitudes, lenguaje y acciones.

El CE Jacinto Benavente participa en los numerosos proyectos culturales y educativos de la Red de Centros Docentes Españoles, que favorecen la dinamización de la vida cultura en la ciudad de Tetuán. Además, el Centro está impulsando una serie de Planes y Proyectos para seguir avanzando en la modernización pedagógica y para contribuir al desarrollo y modernización de la sociedad tetuaní, entre los que cabe destacar: el proyecto lingüístico del centro, el plan de refuerzo educativo, el plan de convivencia y el plan de igualdad de género.

El Proyecto lingüístico de centro incide en la importancia que tienen las lenguas en el centro y con él se promueve la coordinación y la vertebración del currículo en torno a las áreas lingüísticas, para el desarrollo de las diferentes destrezas del alumnado. Este proyecto engloba a su vez al Plan lector con el que se ordena y articula el tratamiento de la lectura a partir de un objetivo bien claro y definido: formar lectores competentes.

El Colegio Español Jacinto Benavente supone hoy en día un referente educacional para la sociedad tetuaní, además de seguir siendo un punto de conexión entre España y el norte de Marruecos.



INSTITUTO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (TETUÁN)



Con la instauración del Protectorado Español en 1912 en el norte de Marruecos, y el consiguiente incremento de la colonia española, surgió en su capital, Tetuán, la necesidad de crear un centro docente que atendiera a los hijos de las familias españolas. Las gestiones realizadas dieron fruto en la aceptación del encargo por parte de la congregación de religiosos marianistas, quienes tenían ya varios colegios en España, entre los que destacaba el Colegio Nuestra Señora del Pilar de Madrid.

Así pues, el Colegio Español Nuestra Señora del Pilar de Tetuán fue fundado en el año 1915. Comenzaron las primeras clases el día 8 de octubre de 1915 en una sede provisional en una casa en la subida a la alcazaba, según se anunció en el periódico *El Eco de Tetuán*. Durante el curso 1915-1916 el colegio contó con 65 alumnos, españoles y marroquíes, distribuidos en dos clases graduadas de primera enseñanza y los seis cursos de bachillerato. El 8 de mayo de 1916 se reanudaron las clases en la llamada Casa de los Azulejos o Casa Betis, situada ya en el Ensanche español y en junio de ese año una comisión de Catedráticos del Instituto de Cádiz examinó a los alumnos de Bachillerato con un brillante resultado: 36 sobresalientes,

18 notables y 13 aprobados. En septiembre de 1919, el Colegio se traslada al edificio que hoy se encuentra frente al de correos en la actual plaza de Mohamed V (plaza Primo para los tetuaníes).

Hasta 1940, el Centro se convierte en un modelo de convivencia de las tres culturas de la ciudad: musulmana, hebrea y cristiana. Crece en alumnado y va paulatinamente incorporando nuevas ofertas educativas: párvulos, comercio y clases nocturnas que atrajeron a más de doscientos marroquíes. Con el fin de incentivar la educación física, apuesta novedosa en el sistema educativo español de la época, crearon un grupo de “exploradores”.

La «Casa Escriña», sede del Colegio, queda pequeña y es necesario buscar nuevos locales, puesto que la demanda de plazas escolares aumenta de forma vertiginosa. Se eligió y adquirió en el Paseo de las Palmeras, hoy calle Mauritania, el solar del actual edificio. Con el advenimiento de la República en 1931 se obliga al Colegio a admitir alumnas, pero continuó todavía el Colegio del Pilar de Tetuán bajo la dirección de los marianistas.

El edificio actual comienza a construirse el 20 de agosto de 1935, si bien la inauguración oficial no se efectúa hasta 17 de octubre de 1937, habiendo comenzado las clases el día 1 de octubre de ese año.



El curso 1938-1939 comenzó con trescientos alumnos en el nuevo edificio de la calle Mauritania, que permite la asistencia de alumnos internos. Son tan numerosas las peticiones de plazas desde las diversas ciudades del Protectorado Español, que la dirección del Centro se ve en la necesidad de albergar hasta cuarenta y un alumnos internos.



En mayo de 1939 el Colegio fue reconocido como centro legal de enseñanza a efectos de exámenes de paso de curso en el Bachillerato. Ese mismo curso profesores y alumnos del Colegio son felicitados por el tribunal de catedráticos de la Universidad de Salamanca por ser los mejor preparados de todo el Distrito Universitario en el Examen de Estado (prueba de acceso a la universidad de la época).

Con motivo de la celebración del veinticinco aniversario de la fundación, durante el curso 1940-1941, se organiza el primer campeonato escolar de fútbol que se celebra en Tetuán y en enero de 1941 se constituye la Asociación de Antiguos Alumnos.

En los veinticinco años transcurridos, el Colegio pasó de los 15 alumnos en 1915 a los más de 400 en

1940, de los cuales 60 eran internos: por sus aulas han pasado más de 3000 alumnos. Desde su fundación, el Colegio había prestado una gran atención al ejercicio del deporte y como la nueva ubicación lo permite, se cuenta con amplios campos de deportes. También destaca el centro en otros ámbitos culturales y festivos: la cabalgata de los Reyes Magos se celebraba en el patio del Colegio; las peñas musicales organizaban conciertos un jueves de cada mes; el periódico mural del Colegio, Norte. Se organizan los torneos deportivos del Protectorado «General Orgaz», en los que participan los alumnos de los colegios de las ciudades más populosas de la zona del Protectorado Español.

En el curso 1943-1944, el Colegio contaba ya con 450 alumnos. Durante esta etapa forman parte de la metodología didáctica los viajes a diferentes ciudades del Protectorado y de España. La independencia de Marruecos no supuso ningún cambio en el Centro en lo que se refiere a su espíritu de mejora permanente. En las décadas siguientes, se incrementó el número de actividades: teatro, conciertos, peña excursionista... En el terreno deportivo, creció la afición al tenis y se construyeron pistas en el patio del Colegio. El baloncesto continuó con la racha de triunfos. Por otra parte, y dadas las numerosas peticiones, se organizó un Jardín de Infancia, conocido como «la Maternal», en el pabellón que hoy es la cafetería.

A partir de 1961 se inicia la progresiva disminución del alumnado debida a los avatares del momento, aunque todavía se educan en el Colegio trescientos setenta y seis alumnos, de los cuales treinta y ocho son internos y cincuenta y ocho marroquíes. El aumento de alumnos marroquíes es paralelo a la disminución de los españoles. Se constituye la Asociación de Padres de Familia (asociación de padres) que instauran dos premios de diez mil francos a los mejores alumnos.

La retirada de otros centros educativos que había en la ciudad en épocas anteriores deja prácticamente sólo al frente de la educación española de bachillerato al Colegio El Pilar. Esto pudo ser una de las causas fundamentales que impulsan su conversión en Instituto Nacional de Bachillerato que comenzó a funcionar el curso 1973-1974.

En septiembre de 1980 desaparece la comunidad marianista de Tetuán. En 1983, el Ministerio español de Educación y Ciencia convoca un concurso para la provisión de todas las plazas que no lo estaban en régimen de comisión de servicios. Comienza una nueva etapa para el Instituto en la que desaparece toda in-

fluencia de la comunidad marianista y pasa a ser en todo uno más de los varios centros docentes que posee España en el exterior. Se produce un cambio de los objetivos del Centro respecto a los que habían guiado sus etapas anteriores.

A pesar de los cambios habidos en la titularidad y objetivos del Colegio, éste mantiene en la ciudad el mismo prestigio de buena educación académica, deportiva y cultivo del tiempo libre que fue siempre. Así como de sus aulas salieron en otros tiempos excelentes profesionales que hoy forman parte activa y relevante de las sociedades marroquí y española, las familias te-tuaníes actuales continúan enviando sus hijos e hijas a este Centro porque esperan de él una sólida formación en todos los ámbitos del desarrollo del ser humano. Como en el resto de la Acción Educativa Española en el Exterior, el estrechamiento de los lazos de fraternidad entre Marruecos y España es uno de las principales razones de ser de esta institución.

En el año 2000, el Estado español compró el edificio a la Congregación Marianista ampliando posteriormente las instalaciones con la construcción del pabellón deportivo y el jardín botánico.

En la actualidad, el Centro cuenta con una población estudiantil, que sobrepasa todos los años los 220 matriculados, repartidos en los cuatro cursos de ESO y las dos modalidades de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y el Bachillerato de Ciencias.

Está provisto de laboratorios de Química, de Ciencias Naturales, de Física, aula de Tecnología y aulas de Música, Audiovisuales, etc. La biblioteca tiene una extensión de 72 m², cuenta con 48 puestos de lectura con un fondo bibliográfico de 14.018 libros.



Destaca en especial el jardín botánico, inaugurado en 2008 y con 3600 m², alberga un graderío habilita-

do para actividades académicas puntuales como debates, lecturas... El huerto escolar y el invernadero son herramientas educativas en materias como Biología y Geología así como para los talleres de agricultura o jardinería. Bajo una pérgola de madera se puede asistir a clase en tres grandes mesas con bancos corridos.

El patio cuenta con una pista polideportiva para fútbol sala, minibásquet, balonmano rodeada con gradas para el público y un umbráculo para los meses de mucho calor. El campo de fútbol 7 de hierba rodeado de árboles acoge actividades deportivas en un ambiente cómodo y agradable. Además existen bancos, dos puntos de agua, baños y duchas. Cuenta también con zona de vóley-playa. El pabellón deportivo permite la práctica de diferentes deportes y está equipado para todas las actividades previstas en las clases de Educación Física. En el curso 2014-2015 se instaló el rocódromo que amplía la oferta formativa y complementaria. Al tratarse de una gran superficie cubierta acoge algunos eventos de la ciudad. Además se ha aprovechado como comedor o salón de actos en conmemoraciones como el Centenario del Pilar o la Apertura oficial del curso académico 2019-2020, al que asistió el Secretario de Estado de Educación.



El salón de actos cuenta con 230 plazas y está perfectamente equipado técnicamente. A estas instalaciones se suma la cafetería.

El alumnado ha conseguido diferentes galardones que se exponen junto a la Oficina de administración, como por ejemplo el Premio Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa obtenido en 1997. Los pasillos del Instituto acogen la colección histórica de orlas de diferentes promociones de alumnado desde el curso 1936-1937. En el vestíbulo principal y los pasillos se aloja la colección histórica de instrumentos de laboratorio.

Así como de sus aulas salieron en otros tiempos excelentes profesionales que hoy forman parte activa y relevante de las sociedades marroquí y española, las familias tetuaníes actuales continúan enviando sus hijos e hijas a este Centro porque esperan de él una sólida formación en todos los ámbitos del desarrollo del ser humano. Como en el resto de la Acción Educativa Española en el Exterior, el estrechamiento de los lazos de fraternidad entre Marruecos y España es una de las principales razones de ser de esta institución.

En 2015 se celebraron los actos conmemorativos del primer Centenario de la institución, con la destacada participación de la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio Marianista Nuestra Señora del Pilar de Tetuán y la publicación de un número especial de la Revista El Pilar. Una vez superados los primeros cien años, el Instituto se mantiene como un referente de la cultura y la educación española en Tetuán.

INSTITUTO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JUAN DE LA CIERVA (TETUÁN)



Tetuán y la cultura española están unidos con lazos de hermandad y vecindad desde casi un siglo de convivencia, lo que muestra que muchos de sus habitantes han conservado la lengua española. En el período 1929-1956 la Administración española en el Protectorado realizó una importante labor tanto en el ámbito cultural como educativo con el diseño e implantación de un sistema moderno, donde también se contemplaba la Enseñanza Profesional y Técnica, a través de la Escuela Politécnica. La cesión de los centros escolares y el retorno de gran parte del profesorado español tuvieron importantes repercusiones tanto para la numerosa colonia española en el Norte de Marruecos, como para los propios estudiantes marroquíes, firmando los Gobiernos de España y Marruecos en 1957 un Tratado Cultural que, entre otras cosas, estructuraba el futuro de la Educación española en Marruecos.

No obstante, aunque se garantizaba la Enseñanza para los escolares españoles que podían acudir a centros educativos de titularidad española, para cursar estudios de Enseñanza Primaria o de Bachillerato, no era así para aquellos alumnos que querían cursar estudios de enseñanza profesional, quedando al margen. No todos los alumnos que finalizaban los estudios primarios podían cursar estudios de Bachillerato, ni sus familias disponían de recursos necesarios para poder enviar a sus hijos a la península a estudiar en las Escuelas de Maestría Industrial o en las Universidades Laborales.

Se puede considerar como punto de partida de la historia del centro un documento datado en 1960 y atribuido al profesor de la escuela Politécnica, Ingeniero Neira Franco: “Ideas generales para la organización de un centro de F.P. obrera Industrial”. En el mismo se justifica la importancia de la formación de mano de obra especializada, como solución a los problemas de inserción de los jóvenes al terminar la enseñanza primaria obligatoria y como instrumento que permitiría resolver la necesidad de efectivos preparados para poner en práctica los planes de inserción laboral, tras la Independencia, de los españoles en Marruecos, que se ven ante la disyuntiva de retornar/emigrar a España o a otros países.

Como alternativa se plantea la necesidad de iniciar cursos de FP de aprendices y ya en este documento se considera fundamental seguir los programas y orientaciones metodológicas de la legislación española vigente (Ley de Enseñanza Profesional Española. OM. 8 de octubre de 1957). La idea principal consistió en acoplar el centro en el grupo escolar Padre Pons, existente en el Hospital Gómez Ulloa, asumiendo el proyecto el Cónsul General de España en Tetuán.

En 1961, para atender a un grupo de jóvenes residentes españoles, emprendedores y con vocación técnica, que no podían formarse en la lengua que mejor conocían, en español, surgió el antecesor del hoy Instituto Español de Enseñanza Secundaria Juan de la Cierva. Los talleres se iniciaron en el curso 1960-1961, sin presupuesto especial y en plan experimental,

siendo asumido el coste de estos talleres por el Consulado e incluyéndose en los presupuestos de la Misión Cultural Española, reclutando a algunos maestros de Enseñanza Primaria de los Grupos escolares y contratando a maestros de taller y algún profesor local.

En noviembre de 1961 se iniciaron los “Talleres Profesionales”, inaugurados oficialmente el 1 de diciembre, las clases especiales de Mecánica y de Electricidad con una cincuentena de muchachos inscritos, en locales adaptados al efecto, pertenecientes al complejo de edificaciones del Hospital Español. También dieron comienzo las clases para adultos de un curso especial de mecánica.

Fue un éxito sorprendente, se amplió la matrícula prevista, admitiendo escolares de M'Diq (Rincón) y Martil, pero fue imposible admitir, por falta de aulas, de profesorado y de medios materiales, a alumnos procedentes de otras ciudades del antiguo Protectorado, así como otras ciudades de Marruecos que demandaron plaza.

A finales de 1963, el Centro es reconocido como “Centro no oficial autorizado”, según Orden Ministerial de 15 de noviembre de 1963, B.O.E. 14/1/1964, vinculado a la Escuela de Maestría Industrial de Málaga. Comprendía las enseñanzas correspondientes al Grado de Aprendizaje Industrial en las especialidades de Sección Mecánica (Ajustador, Matricero y Tornero), Construcciones Metálicas (Soldador y Chapista) y Rama de Electricidad (Instalador y Montador).

Esta nueva situación administrativa, supone que a partir del curso 1963-1964, en las convocatorias de junio y septiembre, el alumnado realiza los exámenes de las diferentes materias ante una Comisión de Profesores de la Escuela de Maestría Industrial de Málaga, desplazados a Tetuán. Además de las calificaciones, esta comisión supervisa los programas, estudia el funcionamiento del centro y emite el pertinente informe para el Consulado General de Tetuán, el Centro y la Inspección Educativa de la Misión Cultural Española.

En julio de 1965, el Ministerio español de Educación Nacional concedió la primera ayuda económica al centro, empleada íntegramente para la adquisición de dos tornos, una taladradora, una sierra de corte y diversos útiles necesarios para la ampliación y funcionamiento de los talleres. Los cursos 1965-1966 y siguientes continuaron experimentando un incremento de matrícula, producido sobre todo por la gran demanda de jóvenes procedentes de todo el reino de

Marruecos (Casablanca, Rabat, Larache, Marrakech...). En el curso 1966-1967, se habilitó un nuevo taller de Electricidad y las obras fueron abonadas con cargo a una subvención concedida a tal efecto por el Ministerio español de Asuntos Exteriores.



En 1968 el centro obtiene el reconocimiento como “Centro no oficial reconocido”, iniciando con ello el período de transición hacia la transformación del Centro en Escuela Oficial de Aprendizaje Industrial, ya dependiente del Ministerio español de Educación Nacional, lo que se logra en 1970. El Centro Español de Formación Profesional, la conocida como Escuela Profesional, pasa a ser la Escuela de Aprendizaje Industrial Juan de la Cierva, dependiendo a todos los efectos del Ministerio español de Educación. En 1972 el propio Ministerio dispuso el funcionamiento y el inicio de las actividades docentes bajo su circunscripción, con profesorado funcionario y con los mismos requisitos que cualquier centro oficial.



En 1975 el Centro se transformó en Centro de Formación Profesional de 1er y 2º grado y a partir de ese momento comenzaron a impartirse las enseñanzas de FP de 2º Grado, en las ramas del Metal y Electricidad, sumándose la de Electrónica (incorporada en 1987) que se mantendrán hasta el curso 1996-1997,

momento en que se implantaron los ciclos formativos de grado medio establecidos en la LOGSE.

El IEES Juan de la Cierva se encuentra en el recinto del Hospital Español en Tetuán. El recinto tiene 7 hectáreas y está protegido por un muro perimetral que rodea todo el conjunto. Lo edificado consta de diez construcciones de distintos tamaños y destinos, además de una iglesia con una residencia adosada y un polideportivo.

El Instituto cuenta con tres edificios además del patio interior situados sobre un total de 11.933 m².. En el edificio principal se encuentran el salón de actos, los talleres sanitarios, aulas específicas de sanitaria, de mecanizado, de informática y de audiovisuales, el departamento de sanidad, la sala del profesorado, la biblioteca y diferentes despachos así como los departamentos didácticos y el aulario.

En el edificio de mecanizado se sitúa el taller de control numérico, los talleres de soldadura, de corte y almacén, de mecánica básica y el almacén del Departamento de Fabricación Mecánica. En el edificio de electricidad y electrónica se encuentran un aula de Informática, los talleres de electrónica de consumo, de automatismos eléctricos, de electricidad básica, de instalaciones eléctricas y cinco almacenes. En el patio interior del recinto se construyeron las dos pistas deportivas y sus correspondientes vestuarios.

Es en 1983 cuando se procede a los primeros nombramientos del profesorado y a partir de ahí, formaron a excelentes técnicos y técnicas en cada una de las ramas profesionales. En la actualidad el centro cuenta 15 docentes españoles, un profesor de árabe y los siguientes departamentos didácticos: Actividades Complementarias y Extraescolares, Sanidad, Fabricación Mecánica, Electricidad y Electrónica, Lengua Castellana y Literatura, Lengua y Cultura Árabe y Formación y Orientación Laboral.

En el centro se cursan enseñanzas correspondientes a los siguientes Ciclos Formativos de Grado Medio: Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones; Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas; Técnico en Mecanizado; y Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. El Curso de Acceso a Ciclos Formativos (CACF) es un curso experimental que se implantó en el curso 2016-2017, para preparación de alumnos que quieren presentarse a las pruebas de acceso a ciclos de grado medio. Todos los ciclos formativos se imparten en dos cursos académicos, por lo que el Instituto cuenta con 8 grupos más uno de CACF.



Siendo la educación el fundamento para el futuro del alumnado en cualquier sociedad, la labor del Instituto Español de Formación Profesional en Marruecos ha sido el artífice de que una gran cantidad de personas, con la formación adquirida y su posterior integración en el mundo laboral, hayan contribuido al desarrollo de ambos países y al entendimiento de ambos pueblos.

El alumnado que accede al Instituto proviene mayoritariamente del sistema educativo marroquí, lo que hace que su conocimiento limitado de la lengua española sea una de las principales dificultades que se encuentra al acceder a nuestros estudios. No obstante, los buenos resultados de los alumnos demuestran que el aprendizaje es excelente, dándose la circunstancia de que un grupo de estos alumnos participa cada año en la Semana del Teatro Escolar en Español que organiza la Consejería de Educación y en la que todos los centros de la Red representan obras de autores hispanohablantes.

En los últimos años ha habido un aumento en la matriculación del Centro, gracias a los esfuerzos desplegados y por los buenos resultados de los alumnos que son muy bien acogidos por las empresas de la zona.

Los estudios de Formación Profesional son homologables a todos los efectos a los Centros españoles de igual naturaleza para elevar la cualificación técnica de los jóvenes marroquíes, habiendo conseguido funcionar hasta el presente con gran prestigio y aceptación.

Podríamos concretar de forma sintética las señas de identidad del centro docente, destacando en primer lugar que contribuye activamente a la Acción Educativa Española en el Exterior y como tal, promueve y difunde la cultura y la cultura españolas y la cooperación internacional; mantiene los vínculos culturales y lingüísticos de los residentes españoles en el exterior;

imparte una enseñanza de formación profesional de calidad; promueve la integración de una educación intercultural y garantiza la validez de los estudios en el sistema educativo español y marroquí. Asimismo, es una institución escolar interesada por la innovación tecnológica, metodológica y didáctica, e intenta desarrollar actividades culturales y deportivas que permitan la participación del alumnado en la vida del Centro. Es un Centro preocupado por la potenciación del pluralismo y diversidad, los valores democráticos, la tolerancia, la no discriminación, la igualdad de género y de oportunidades laborales, el fomento del diálogo y la colaboración entre todos los sectores educativos. A ello se une el fomento de una educación integral, que abarque el desarrollo de los valores personales del alumnado, de su capacidad intelectual, de la adquisición de hábitos y destrezas de trabajo y la potenciación de su preparación para integrarse en la sociedad y en el mundo laboral.

Como centro educativo de titularidad española en el exterior, el IEES Juan de la Cierva contribuye a la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas, ofrece al alumnado una formación de calidad en un clima de convivencia, respeto y solidaridad entre todos los miembros de la comunidad educativa y mantiene una relación fluida con los diferentes sectores de la sociedad tetuaní. Y como anhelos de futuro, sería poder completar la enseñanza no universitaria con ciclos de grado superior.

COLEGIO ESPAÑOL RAMÓN Y CAJAL (TÁNGER)



Según consta en el trabajo expositivo elaborado por Francisco José Medina Ramírez y Benedicto Ramírez Oreja, con la colaboración del profesor Bernabé López García –que aportó los primeros datos documentales sobre los primeros años del Centro y su primer nombre– y, asimismo, con la colaboración de Antonio Bravo Nieto por sus aportaciones en texto e imágenes sobre la historia del edificio, y la de Francisco Javier Elvira, la presencia educativa en Tánger se remonta a mucho tiempo atrás, a finales del siglo XVIII. Desde la escuela de la Misión Católica que se abre en 1794, pasando por un Centro de segunda enseñanza creado en 1892 con el nombre de Colegio San Buenaventura –cuyos programas eran establecidos por el Instituto de Cádiz– o por los colegios gratuitos a cargo de comunidades religiosas como las escuelas primarias de la Misión Católica que dieron paso en 1913 a las Escuelas de Alfonso XIII o Fundación Casa Riera.

En 1929 se realizó el encargo del proyecto de un grupo escolar español en Tánger que fue realizado por arquitectos de prestigio de la época como lo eran Rafael Bergamín y Luis Blanco Soler. El proyecto fue entregado en enero de 1930. Su construcción fue ofertada en pública subasta con un presupuesto de contrata de 642.599,14 pesetas.

El colegio debió ponerse en funcionamiento alrededor de 1935, en tiempos de la República. Su primer nombre fue Grupo Escolar Manuel Bartolomé Cossío, pues con dicho nombre fue entregado en el inventa-

rio de traspaso de poderes en marzo de 1939. Durante unos años se denominó Grupo José Antonio, siendo sede de la FET y de las JONS. Posteriormente pasó a llamarse Grupo Escolar España y el curso (1967-1968) pasó a denominarse Colegio Ramón y Cajal. En el inicio de los años 40 la colonia española en Tánger llegó a alcanzar los 15.486 habitantes. Es en estos momentos cuando toma cuerpo la Acción Cultural Española para atender las necesidades educativas de los residentes españoles. En estos años se crean también el Instituto Politécnico Español (actual IEES Severo Ochoa) o la Biblioteca Española fundada en 1941. La acción educativa en general y los Centros de Titularidad del Estado Español en particular han experimentado, en Marruecos, un giro cualitativo acorde con los cambios acaecidos en el país, dentro del territorio español y en el marco de las relaciones hispano-marroquíes.

Entre 1940 y 1945, se sucedieron diferentes obras de ampliación, como la finalización y puesta en marcha de la cantina o refectorio que ocupaba el espacio actual del escenario exterior y los almacenes o la construcción de dos nuevos pabellones próximos a la calle que hoy son los aularios de 3º a 6º de primaria. En 1954 se acordó la ampliación del aulario tal y como está en la actualidad.

En el año 1987, el Colegio Ramón y Cajal se integró en la red de Centros Españoles en el Exterior. Los Centros ya no son considerados establecimientos públicos con carácter benéfico y social destinados a la

escolarización de los emigrantes y españoles residentes, sino que han adquirido otra dimensión con nuevas finalidades: ofertar a cierto sector de la población local una educación de calidad en competencia con los posibles establecimientos del sistema educativo nacional o de otros países. Se ha hecho extensiva la oferta educativa a familias de clase media-alta, de profesiones liberales, que quieren garantizar el contacto con la cultura española y/o que desean que sus hijos e hijas realicen estudios en las universidades españolas. Éste es hoy uno de los rasgos de identidad que configura la especificidad del Colegio Español Ramón y Cajal.

La estructura actual del Centro se definió a partir del año 1995-1996 en que comenzó la creación de unidades para completar las tres líneas. En el curso 1996-1997 los cursos de 7º y 8º de EGB pasaron al Instituto para conformar la Educación Secundaria Obligatoria. En el curso 1998-1999 la Educación Infantil acabó de perfilarse con las tres líneas actuales y en el curso 1999-2000 el Colegio contaba ya con tres líneas completas.

El Colegio se ubica en la actualidad en una superficie total de 16.889'16 m². Posee excelentes instalaciones en cuatro edificios o módulos diferenciados, que albergan las 27 aulas de los distintos cursos (de Infantil a Primaria) de superficie oscilante entre los 40 m² y los 50 m². Cuenta con salas de equipos docentes, aulas de apoyo, así como otras dependencias: salón de actos/teatro, escenario exterior, aula de cine, zona boscosa de juegos infantiles, parque infantil, biblioteca, aula de informática, gimnasio, huerto escolar, tres patios, jardines, tres pistas deportivas, aula de plástica, aula de la naturaleza, aula de idiomas, aula de psicomotricidad, aula de materiales histórico educativos, zona de exposiciones, parque.

Está situado en pleno centro de la ciudad, en una zona residencial de prestigio, junto a la Gran Mezquita, compartiendo espacios con el resto de las instituciones españolas: Consulado General, Instituto Español Severo Ochoa, Instituto Cervantes y Hospital Español.



Su enclave privilegiado en plena naturaleza (antiguo Coto Consular con más 5.268 m² de superficies ajardinadas y unos 4.560 m² de patios de recreo) hacen del Ramón y Cajal un centro único, no solo en la ciudad de Tánger, sino en toda la Red de centros docentes en Marruecos y en el mundo.

El Colegio Español Ramón y Cajal de Tánger es un centro docente de titularidad del Estado Español que forma parte de la Administración del Estado Español en el Exterior, por lo que está sujeto a la unidad de acción y sometido a la dependencia de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Rabat a efectos de su coordinación.

En la actualidad es el Colegio de Infantil y Primaria con más alumnado de toda la red de centros docentes con que cuenta el Estado Español en el Exterior.

Desde el curso 1999-2000, el colegio cuenta con tres líneas completas, con 9 unidades de Educación Infantil y 18 unidades de Educación Primaria (3 grupos de clase por curso). Desde el curso 2013-14 tiene constituido Consejo Escolar, ya que el número de alumnos de nacionalidad española supera el 50% del número total de alumnos del centro, aunque en los últimos años el número de matrículas marroquíes y extranjeras está en alza. En el curso 2019-2020 hay 698 alumnos y alumnas matriculados, de los cuales 346 son chicos y 352 chicas. El centro nutre de alumnado principalmente al Instituto Español de Enseñanza Secundaria Severo Ochoa, centro colindante con el que se coordina regularmente. El Colegio tiene un reconocido prestigio en la ciudad de Tánger, siendo la demanda de admisión en el curso 2019-2020 superior a las 310 solicitudes, una de las más altas de la red de centros en Marruecos.

La plantilla actual es de 38 profesores y profesoras, más un docente y un orientador compartido a tiempo parcial con el IEES Severo Ochoa. Los maestros y maestras funcionarios están adscritos a las especialidades de Educación Infantil, Francés, Inglés, Música, Educación Física y Educación Primaria. Además, el Colegio cuenta con 6 profesores de Árabe puestos a disposición por el Ministerio de Educación de Marruecos para impartir Lengua Árabe y Civilización Marroquí.

El Colegio apuesta decididamente por ser un referente educativo en la ciudad de Tánger, tanto por sus espacios verdes e infraestructuras, únicas en la ciudad, como por su oferta educativa, de marcado carácter in-

tegrador e innovador. Al llegar al Centro, sorprenden sus edificios blancos, la dimensión de sus instalaciones y sobre todo la exuberante naturaleza y espacios verdes que lo rodean. Todo ha sido acondicionado teniendo en cuenta que los espacios bonitos y la naturaleza constituyen un instrumento muy valioso para el aprendizaje en edades tempranas y son un elemento muy a tener en cuenta en el desarrollo integral del alumnado. Las aulas, instalaciones y espacios buscan despertar el interés y la creatividad, creando un óptimo ambiente de estudio y trabajo.



El modelo educativo del Colegio Ramón y Cajal tiene un claro objetivo: conseguir excelencia en el dominio plurilingüe (castellano, árabe, inglés y francés), autonomía personal y desarrollo competencial, así como potenciar la educación en valores con un claro compromiso medioambiental, de igualdad y solidaridad. El programa educativo que usa las metodologías activas, el trabajo por proyectos, las TIC y la educación artístico-musical como líneas de identidad.

El Ramón y Cajal focaliza su interés en el gran papel que desempeña la escuela en la sensibilización de las sociedades. Por ello, uno de sus objetivos es vincular las acciones educativas con el desarrollo y difusión de hábitos saludables, sostenibles, igualitarios y respetuosos. La educación tiene una función social innegable, la de formar a niños y niñas responsables, solidarios y sanos. La tarea educativa consiste en facilitar a los jóvenes el contacto con otras formas de pensar y hacer, para que aprendan a aprender y cuestionen los modelos nocivos imperantes como el individualismo, el conformismo social, la competitividad o el consumismo.

Para llevar a cabo estos ambiciosos “Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030)” esenciales de los currículos educativos europeos para conseguir un futuro mejor, el Centro apuesta desde hace años por una colaboración estrecha con las familias, buscando el máximo compromiso y apoyo de cada una de ellas como seña de identidad.

Una gran cantidad de actividades complementarias y extraescolares complementan la educación integral del alumnado. Son una muestra del amplio abanico ofertado que hacen del Colegio Español Ramón y Cajal no solo un centro educativo, sino un referente cultural y artístico de la ciudad.

INSTITUTO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEVERO OCHOA (TÁNGER)



El Instituto Español de Educación Secundaria Severo Ochoa de Tánger se ubica en el centro neurálgico de la ciudad, frente a la Gran Mezquita, como pórtico de entrada desde la popular Plaza de Iberia a los principales edificios del Estado español en la ciudad: Consulado de España, Colegio Español Ramón y Cajal, Instituto Cervantes y Hospital español. Una vista aérea de la zona nos revela una poblada vegetación y arbolado en la mencionada extensión de terreno en la que se levantaron estos edificios, vestigios de un antiguo coto de caza que dio albergue a los mismos.

El Centro es un referente de la educación secundaria no marroquí en la ciudad y constituye, con el Colegio Español Ramón y Cajal, la oferta educativa española en la ciudad, que goza de gran prestigio y es objeto de una demanda creciente.



En cuanto a la información sobre su fundación y origen, existe la obra *El instituto español de Tánger*, publicada en 2017 y elaborada por la Asociación de Antiguos Alumnos del Instituto Español de Tánger y que aquí se toma como referente. Hay que remontarse hacia 1775, cuando una orden del Sultán Mohamed III dispuso que los cónsules de los países que mante-

nían relaciones con Marruecos estaban obligados a residir en Tánger. Esta ciudad se convirtió, de hecho, en la capital diplomática del país. Poco a poco fueron llegando, junto con los cónsules, un buen número de extranjeros -administrativos, intérpretes, negociantes, trabajadores- de muy distintas nacionalidades. Algunos de ellos contaban con hijos en edad escolar. Una buena parte de ellos, tanto españoles como extranjeros, estudiaron con los padres franciscanos, que fueron los primeros europeos que, en ese siglo, crearon pequeñas escuelas en Marruecos, dependientes de cada Misión. A mediados del siglo XIX, cuando Tánger fue designada, ya oficialmente, capital diplomática del país, existían dos centros de enseñanza dirigidos por los franciscanos.



Por su parte, los franciscanos continuaron su labor educativa con la creación de las denominadas Escuelas Alfonso XIII, construida en terrenos propiedad de la Misión y gracias a la aportación económica del Marqués de Casa Riera. Los franciscanos se mantuvieron al frente de las mismas hasta que, en 1935, el colegio de los chicos pasó a la dirección de los Hermanos Marianistas y el de las chicas a las Hermanas Terciarias Franciscanas. Las escuelas cobraron importancia a partir del momento en que se pudo cursar el Bachillerato completo, sin necesidad de examinarse en España.

Fue en 1935 cuando el Estado español, en terrenos de su propiedad, construyó un colegio denominado Grupo Escolar España, dedicado a la primera enseñanza y que acogió a un buen número de escolares españoles, pero también de musulmanes y judíos. Su actual denominación, vigente desde 1986, es la de Colegio Español Ramón y Cajal. El Grupo Escolar dio paso, pocos años después (1946), al Instituto Politécnico Español, que completó la oferta educativa española en Tánger.



El 1 de febrero de 1946 un decreto conjunto de los Ministerios de Asuntos Exteriores y de Educación Nacional dispuso la creación del Instituto Politécnico Español de Tánger para satisfacer la necesidad de enseñanza media de la colonia española. Quedó adscrito a la Universidad de Granada. Ordenaba el decreto que en el Instituto se integraran los cursos de Bachillerato español, complementados con los de Magisterio y Peritajes y otros cursos que estimara oportuno implementar la Junta de Relaciones Culturales, entre los que se incluyeron los estudios de Enfermería y de Practicante. Probablemente, este conjunto tan dispar de enseñanzas, que en aquella época eran todas enseñanzas medias, movió al legislador a adoptar la de-

nomiación -esta es la tesis defendida por el profesor Santiago Martín Guerrero en la conferencia del 11 de octubre de 1999, dictada con ocasión del quincuagésimo aniversario del centro-, inusual en aquella época, de Politécnico.

El inicio de las obras tuvo lugar el 4 de agosto de 1947. El proyecto fue realizado por los arquitectos Delfín Ruiz y Luis Martínez Feduchi, también autores de los proyectos de la Catedral y del Consulado Español en Tánger. La estructura inicial contaba de una sola planta, de estilo neoimperial, con un cierto sabor africanista y colonial, distribuido en tres alas, con una capacidad de 500 plazas.

Las clases comenzaron en enero de 1949, con 12 alumnos de Bachillerato. La inauguración oficial tuvo lugar el 12 de octubre de 1949 -día de la Hispanidad-. En octubre de 1969 la titularidad del centro pasa a depender del Ministerio de Educación y Ciencia. El 14 de diciembre de 1972 tuvo lugar la inauguración de las reformas y ampliaciones que dieron lugar a la estructura actual. Se inaugura también la Residencia de Estudiantes, sede del actual Instituto Cervantes. La transferencia de la Residencia de Estudiantes al Instituto Cervantes tuvo lugar 1 de agosto de 1993.

La cafetería comenzó a funcionar en el curso 2010-2011. Está ubicada en los terrenos en que se levantaba un edificio de dos plantas: la primera destinada a comedor del Colegio y la segunda, a comedor del Instituto, que funcionó hasta el mes de mayo de 1971.

El cambio de denominación de Instituto Politécnico a Severo Ochoa se formalizó mediante la Orden de 6 de mayo de 1992, publicándose en el BOE de 12 de junio. Fue empeño del profesorado de Formación Profesional Sanitaria, que quisieron que el nombre quedase vinculado a la medicina y la salud.

El edificio ha sufrido a lo largo de su vida numerosas modificaciones entre las que destacan las de 1958 (salón comedor), 1963 (pérgola), 1964 (pavimentación y saneamiento) y, principalmente, 1971, que le confirió el aspecto actual, y 2005, que amplió las aulas.

El Centro cuenta con una superficie total de 28.000 m², de los cuales 7.000 son superficie construida y el resto, 11.000, son campos de deporte y 10.000 zonas ajardinadas y bosque natural. Respecto a las dependencias singulares, dispone de un salón de actos de 400 m², con capacidad para 500 asistentes; y una biblioteca con 215 m² de superficie.

El Centro dispone de seis edificios, de los cuales cinco son auxiliares (caseta de transformador, vestuarios, gimnasio, servicios exteriores y pérgola) y el otro, es el edificio principal, que cuenta con tres plantas y semisótano en el ala derecha. En cuanto al aulario, el Centro consta de 18 aulas de clase, un aula de Informática, cuatro aulas de Idiomas, aulas de Tecnología, Plástica, Música, Geografía e Historia, Ciencias Naturales, un aula magna, dos laboratorios de Física y Química, dos de Biología y Geología, aula de radio, aula de mediación, biblioteca, gimnasio, nueve Departamentos didácticos, Departamento de actividades extraescolares, Departamento de Orientación. A ello se suman los despachos de Dirección, Jefatura de estudios y Secretaría, sala de profesorado, sala de juntas, conserjería y sala de copistería, cafetería, despacho de la AMPA (Asociación de Madres y Padres de alumnos) y cuatro almacenes. Además del gimnasio, se cuenta con cuatro pistas polideportivas, un frontón, un campo de fútbol, un campo de fútbol-sala de tierra, pista de velocidad (60 m.), circuito gimnástico y zonas ajardinadas anexas ("Coto", unos 21.000 m²).

El Instituto, que nació con vocación de cubrir las necesidades de enseñanza media en español en la ciudad de Tánger, como complemento a la primera enseñanza del que más tarde se conocería como Colegio Español Ramón y Cajal, siempre impartió el Bachillerato. Pero junto a él, existía una oferta diversa de ámbitos formativos. He aquí la reseña cronológica: Bachillerato desde su inicio; Escuela de Comercio, en la que se impartieron enseñanzas de Peritaje Mercantil, desde su inicio hasta 1981 y Auxiliar de Empresas e Intérpretes de Oficina Mercantil, desde 1957 hasta 1980; Graduado Social desde 1967 hasta 1976; Español para extranjeros desde 1967 hasta 1988; la Escuela de Ayudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.) desde 1973 hasta 1981; Formación Profesional de Primer



Grado, Rama Administrativa y Comercial, de 1979 a 1986; Formación Profesional de Primer Grado, Rama Sanitaria, de 1981 a 1994; Formación Profesional de Segundo Grado, Rama Sanitaria, comienza en 1985 y se imparte hasta el curso 1996-1997. A partir de este curso, en el Instituto se imparte la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato exclusivamente.

Actualmente el Centro dispone de tres líneas en cada uno de los niveles de la ESO, así como en el Bachillerato -modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales, aunque con alguna fluctuación en las líneas dos o tres en esta etapa. En el curso 2019-2020, son 420 los alumnos y alumnas matriculados, de los cuales 237 tienen nacionalidad española, 173, marroquí y el resto pertenecen a otras nacionalidades (francesa, portuguesa, italiana...). El curso 2018-2019 se constituyó por primera vez el Consejo Escolar del centro, al rebasar el 50% de la matrícula el alumnado con nacionalidad española. La matrícula se mantiene constante en los últimos cursos. El claustro se compone de 38 profesores; de los cuales 5 son profesores de lengua árabe puestos a disposición por el Ministerio marroquí de Educación Nacional.

La opción educativa española en la ciudad de Tánger es la que goza de más prestigio y demanda, frente a la oferta educativa de otros sistemas educativos extranjeros. El principal medio de difusión es el propio alumnado y sus familias. Es frecuente la continuidad generacional. Por otro lado, su ubicación, en una zona destacada y muy popular de la ciudad: la Plaza Iberia (oficialmente plaza El Koweit), al frente del complejo de edificios institucionales españoles facilita su conocimiento y difusión. Sin olvidar que la proximidad a España, el seguimiento de la televisión y radio españolas o la tradición de estudiar en la universidad española han contribuido a configurar un núcleo de población cuya identidad cultural se ha venido denominando "de las dos culturas": la marroquí y la española.

Todo ello ha contribuido también a la preferencia de la población tangerina hacia el sistema educativo español. Valoran su calidad, el rigor, el seguimiento del alumnado, el nivel de idiomas o su nivel en ciencias. En el IEES Severo Ochoa, los altos niveles de cualificación en las cuatro lenguas (castellano, árabe, inglés y francés) del alumnado que finaliza su bachillerato justifican esa preferencia. Las familias valoran el plus de calidad que dicho dominio procura para la continuidad de los estudios universitarios, así como para la inserción laboral posterior.

Su proyecto educativo se halla impregnado de los valores constitucionales y democráticos propios del sistema educativo español: educación para la paz y la convivencia, para la igualdad entre hombres y mujeres, que fomenta el espíritu crítico, la capacidad de diálogo y discusión y, por lo tanto, la tolerancia, el respeto y la solidaridad y que cimienta en el esfuerzo y el mérito los estándares de excelencia que persigue.



En los últimos dos años, el centro ha desarrollado un Protocolo de Acoso propio y un Plan de Mediación entre iguales, aplicado por un Equipo de Mediación del centro, compuesto por diez alumnos, que han contribuido a difundir una cultura de resolución de conflictos mediante la palabra y el diálogo. En esta misma línea de fomento de la capacidad crítica y argumentativa, se está fraguando una actividad extraescolar, de carácter interdepartamental, como es el debate, que adoptará un formato competitivo y que cuenta con ampliarse a otros centros educativos de la ciudad.

La preocupación por la sostenibilidad del planeta ha promovido la configuración de un Proyecto de centro que consiga reducir la utilización del plástico y otros residuos en el Centro y en los hogares. El Centro ha participado en la convocatoria de Recuperación de pueblos abandonados (Umbralejo) con un programa denominado: "Consumo responsable como medio para evitar la pobreza y la degradación del medio ambiente". El proyecto del centro incorpora el título: "Cómo hacerte saber que solo existe un planeta Tierra", desarrollado en formato de congreso y que busca llegar a una propuesta de turismo sostenible, con diseños de microempresas.

Finalmente, el Centro ha adoptado, como eje aglutinante de sus actividades complementarias y extraescolares así como de sus proyectos, el aprovechamiento sistemático del entorno geográfico, histórico, artísti-

co, literario, científico y tecnológico. Servirá para dotar de sentido a su actividad pedagógica; pero también para configurar un arsenal didáctico, ordenado y sistematizado, que pueda servir para dar continuidad a las experiencias docentes exitosas en el futuro inmediato del centro.

En esta línea, destaca, entre ellos, el proyecto "Los cinco continentes en la biodiversidad de El Coto" y "La ruta geológica de Tánger" (Biología-Geología), las visitas a Lixus Volubilis, los recorridos por la Medina o la participación en la convocatoria de "Recuperación de pueblos abandonados" (Geografía e Historia). En igual sentido, las actividades de senderismo a la Playa de Tánger, Playa Mercala, Zoco alto, calzada romana y Perdicaris o a la cascada de Achour; las actividades deportivas y recogida de residuos plásticos en la Playa de Sidi Kacem (E. Física).

En la materia de Lengua francesa, cada año se reclama la presencia de autores marroquíes que escriben en este idioma y cuenta con la colaboración del Cinema Rif para la selección de películas y material audiovisual en francés, para su uso didáctico. En la materia de Lengua inglesa, el departamento ha incorporado metodologías basadas en el trabajo por proyectos y grupos cooperativos. Entre estos, destacamos el proyecto Relevant Arab Women, Daring and Dauntless Women, from 1850/1870. Mujeres valientes y atrevidas, elaborados con ocasión de la conmemoración del día de la mujer, y que han derivado en exposiciones de centro, con vocación de permanencia; 27 Women and one Constitution, con ocasión de la conmemoración de la Constitución en 2018. Actividades extraescolares de consolidado prestigio en el centro son el teatro, el coro o la revista Kasbah.

El centro ha obtenido numerosos premios en teatro a lo largo las 20 ediciones de la Semana de Teatro Escolar en Español que organiza la Consejería de Educación en la que participan todos los centros de la red española en Marruecos.

Asimismo, el Instituto obtuvo el prestigioso Premio Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa en 2003.

Por su parte, en los Departamentos ya han arraigado otras actividades: En Biología-Geología, la visita a las lagunas de Moulay Bouselham y a la SPANA de Tánger (Société protectrice des animaux et de la Nature); en Educación Física, la semana de esquí en Sierra Nevada; en Física y Química, el taller de Cocina

Molecular (un acercamiento a la física y a la química desde la cocina) y la participación en el Congreso de jóvenes investigadores de Granada y en la Recuperación de Pueblos Abandonados (Umbralajo 2019); en Lengua Castellana y Literatura, el concurso de relatos Ángel Vázquez, el concurso de redacción o las exposiciones conmemorativas de obras o autores con ocasión del Abril Cultural (César Vallejo, El Quijote, El Tenorio...); en Inglés, el English day o los Campamentos de inmersión lingüística junto con escolares

de la península; en Matemáticas, los talleres de ajedrez, de preparación de las Olimpiadas matemáticas o, el recientemente incorporado, day, organizado por diversas instituciones académicas de España: actividades propuestas conjuntamente con el departamento de inglés para celebrar esta efemérides, dirigida a fomentar la divulgación y el gusto por las matemáticas, en su vertiente más lúdica y creativa; en Filosofía, el cinefórum y la propuesta de debate, en formato competitivo y en colaboración con otros departamentos.

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES (LARACHE)



La relación entre el mundo hispánico y Larache (también llamada “La perla del Atlántico”) empieza a ser significativa durante la Edad Moderna a partir de 1610, bajo el reinado de Felipe III.

Pero no fue hasta el comienzo del Protectorado, dada la importancia estratégica de Larache por ser el único puerto atlántico de España en Marruecos y el establecimiento de una numerosa guarnición militar junto a sus familias, cuando se abrió un centro escolar. En 1923 se inauguraría el Grupo Escolar España en Larache, que impartiría la por entonces conocida como Primera Enseñanza. Hay que hacer constar que uno sus alumnos sería el posteriormente aclamado dramaturgo Antonio Buero Vallejo.

Entre 1941 y 1948 se erigiría el actual Colegio Español Luis Vives, entonces llamado Patronato Militar de Enseñanza de Larache, bajo la iniciativa del general hispano-marroquí Ben Mezzian. Hacia los años 50 el Patronato incorporó las Enseñanzas Medias, expandiendo tanto su volumen de estudiantes como su variedad, pues se incorporarían marroquíes, ya fueran musulmanes o de religión hebrea. La educación era segregada por géneros y había un respeto escrupuloso por las diferentes confesiones de la comunidad educativa.

El primer precedente del que sería el posterior Patronato lo configuraría el llamado Grupo Escolar España, cuya edificación y funcionalidad se mantendría durante la primera fase del Protectorado, hasta

los años 40, en que sería construido el edificio que alberga actualmente el CE Luis Vives. El Patronato se acabó de erigir en 1948.

El edificio se situó en la ciudad moderna (Medina Jadida) de Larache, articulada por una red urbana en forma de ensanche, siguiendo el modelo urbanístico en boga en la primera mitad del siglo XX. Destacan su estilo funcionalista, el tratamiento de la fachada principal, así como la organización de su espacio interior. En la década de los 70 se le añadiría una segunda planta, que es la que alberga actualmente los aularios de Secundaria.



Si se amplía el foco al sistema educativo español, hay que recalcar el papel desempeñado por la orden religiosa marista, que dio lugar al Colegio de Los Hermanos Maristas de Larache. Igualmente, se fundaría la escuela Nuestra Señora de los Ángeles a cargo de una

congregación religiosa femenina, que actualmente sigue impartiendo sus enseñanzas, aunque únicamente restringidas al ámbito infantil.

El final del Protectorado en 1956 no conllevó una disminución del alumnado, manteniéndose un número significativo de escolares, incluyendo a ambos géneros y a enseñanzas básicas y medias.

Posteriormente, la denominación de Patronato Militar sería sustituida por la de Misión Cultural Española-Colegio Español Luis Vives, nombre que reflejaba que por aquel entonces la inmensa mayoría del alumnado ya no tenía relación alguna con el ámbito militar. Igualmente, el Centro adoptaría un enfoque educativo integrado por lo que se refiere al género.



En la década de los 80, se inauguraron las clases de adultos que posteriormente derivarían en la enseñanza del español para extranjeros, a cargo del Instituto Cervantes, fundado en 1991. Durante la década de los 80 e inicios de los 90 el Centro se centraría en la impartición de Educación Primaria.



No obstante, a principios del siglo XXI, el Centro se revaloriza y consigue la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria y posteriormente la del Bachillerato.

En cuanto a las instalaciones, cabe señalar que en los años 80, el Centro perdió parte de su superficie por la ampliación de un vial, quedando así separado el polideportivo del resto del recinto escolar. Este último viene a ocupar una superficie de unos 5000 m², en el que se integran varios espacios, como un jardín rectangular de unos 1000 m², un patio de cemento de unos 800 m² o un campo de hierba de unos 1000 m². Además, se delimita una zona infantil de unos 450 m². El polideportivo tiene unos 2000 m², graderías y vestuarios incluidos. Por lo que se refiere a espacios interiores, dispone de diferentes equipamientos, como una biblioteca de 77 m², acondicionada tanto para Primaria como para Secundaria, o un salón de actos de 164 m².

El Colegio cuenta con una línea, abarcando desde Infantil 3 años hasta 2º de Bachillerato. Los 260 alumnos del Luis Vives se distribuyen en 15 grupos (3 en Infantil, 6 en Primaria, 4 en ESO y 2 en Bachillerato). En Bachillerato se ofrecen las especialidades Social y Científica, ofertando en esta última dos itinerarios; el biosanitario y el tecnológico. El claustro de profesorado se compone de un total de 29 docentes, de los que 13 son de Infantil y Primaria, y 16 de Secundaria. En el último quinquenio su número se ha mantenido con leve tendencia al alza. Del total de 260 alumnos matriculados actualmente, 50 son de Infantil, 113 de Primaria, 64 de ESO y 33 de Bachillerato.



El Colegio Español Luis Vives participa de los proyectos comunes impulsados por la Consejería de Educación, dirigidos tanto al alumnado, como al conjunto de la población de Larache y de su entorno. A nivel pedagógico, en los documentos de centro se recalca la importancia del alumnado, siendo la prioridad su formación, el máximo desarrollo de sus potencialidades y la proyección que hagan del centro educativo, en todo

aquello en lo que participan. El peso de las actividades socio-educativas y socio-culturales queda también reflejado: “el centro oferta un programa de estas actividades que se irá concretando e implementando a lo largo del curso, de tal forma que su repercusión académica, social y de convivencia reviertan en el óptimo desarrollo integral del alumnado y en la proyección del centro al exterior.”

Por último, el Colegio Español Luis Vives ha dejado una fuerte impronta con la creación y organización en 2005, y el apoyo posterior, de la competición de Triatlón Internacional de Larache, que ha constituido un éxito de participación creciente de enorme resonancia mediática para la ciudad.

COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT



El Colegio Español de Rabat es el centro docente dependiente de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos de más reciente creación. Comenzó su andadura en 1996 acogiendo únicamente niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Pese a ser Rabat la capital del antiguo Protectorado Francés y contar con numerosos establecimientos educativos franceses, la oferta española tuvo una magnífica acogida por la comunidad rabatí desde el primer momento.

Anteriormente, existió otro centro docente español en la capital de Marruecos. Se trata del Colegio Miguel de Cervantes que impartía hasta 8º de EGB y que por distintos avatares fue cerrando curso a curso hasta impartir el último curso de 8º de EGB en 1992. Tras un período de negociación, el Ministerio marroquí de Educación Nacional puso a disposición las instalaciones del antiguo Colegio Atlas que constaba de un edificio y un terreno circundante situado en una de las mejores ubicaciones de la ciudad.

En efecto, el Colegio Español de Rabat se encuentra situado en la parte alta de la ciudad, en una de las zonas históricas de la ampliación de la capital durante la época del Protectorado Francés. El barrio lo conforman viviendas individuales ajardinadas y en él se concentran algunas embajadas y otras instituciones extranjeras.

El Centro tiene una superficie total de 5315 m² con 4352 m² construidos y 963 m² ajardinados. La

superficie ajardinada dispone de 576 m² de pistas deportivas y de 387 m² de patios. La superficie construida se divide en tres edificios. Se trata de dos edificios separados por un patio central y un tercer edificio acondicionado situado a unos 100 metros de los dos anteriores en el que se ubican los grupos de Educación Infantil.

El edificio 1, es el original, el correspondiente al antiguo Colegio Atlas, con una estética que guarda cierta similitud con el resto de las edificaciones de la zona, por lo que podemos decir que su aspecto exterior respeta las normas urbanísticas del entorno. Tiene tres plantas y un semisótano y en él se ubican los doce grupos de Educación Primaria, además de la Administración, la Secretaría, la Recepción, la Enfermería, tres aulas de desdoble, la Jefatura de estudios de Educación Infantil y Primaria y la Sala de profesorado.



El edificio 2 fue construido por el Ministerio español de Educación en el año 2000 y tiene 3 plantas. En él se ubican los 12 grupos de Educación Secundaria, los despachos de Dirección y Jefatura de Estudios de Secundaria, Laboratorio, las aulas de Música, Dibujo, Tecnología e Idiomas, dos aulas de desdoble y la Biblioteca, junto a la Conserjería del edificio y varias salitas de visitas, sala de profesorado, despacho de orientación y el aula de Informática, compartida con Educación Primaria.

El edificio 3 es una villa vecina acondicionada para las aulas de Educación Infantil. Dispone, además de sus aulas de referencia, de un aula de Informática y otra de Árabe junto al espacio de la terraza, acondicionado para el desarrollo de actividades de psicomotricidad, dos patios y una sala de profesorado.

El Colegio Español de Rabat dispone, además, de dos patios, un gimnasio, una galería cubierta y una cafetería, aunque las previsiones de futuro se focalizan en la construcción del nuevo centro que acogerá tres líneas y que permitirá satisfacer la alta demanda de matriculación.

Efectivamente, como se decía en el primer párrafo, muy pronto la relevancia de la oferta formativa y cultural española se manifestó mediante una demanda de plazas que viene desde entonces siendo muy superior a la oferta de puestos escolares. El gran interés de las familias hizo que las instalaciones quedaran rápidamente pequeñas.



En 2007 el Rey Mohamed VI de Marruecos cedió al Estado español un terreno de más de dos hectáreas en una de las mejores zonas de Rabat, Medinat Al Irfán, para la construcción de un nuevo centro. Superadas todas las gestiones previas, el nuevo Colegio Español de Rabat tiene previsto comenzar las obras en breve.

Actualmente, el Colegio Español de Rabat es un centro integrado de doble línea en el que se imparten enseñanzas regladas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El Centro participa en numerosos actos públicos y actividades de proyección de la Lengua y la Cultura españolas, en proyectos comunes a la Red de Centros Docentes Españoles. Asimismo, colabora en actividades con numerosas instituciones y otros centros educativos, se involucra en multitud de proyectos y tiene una amplia oferta de actividades complementarias y extraescolares, muchas de las cuales despiertan amplias expectativas en la comunidad escolar y tienen una fuerte repercusión en el entorno cultural de la ciudad.

La comunidad educativa del CER entiende la educación como un proceso de construcción del aprendizaje y desarrollo de las personas en un contexto de comunicación e interacción con y en el medio social y natural en el que se desenvuelven. Por ello, la escuela como realidad intencionada y sistemática, procura los medios, experiencias y condiciones que garanticen lo mejor posible el desarrollo y crecimiento de sus alumnas y alumnos.

Actualmente cuenta con un total de 55 docentes y con 750 alumnas y alumnos, de los que un 32% son de nacionalidad española.

En cuanto a las características del alumnado, se puede decir que en su mayoría es de nacionalidad marroquí. Tanto las familias como las AMPA suelen colaborar con el centro y, en general, muestran gran interés por la educación de sus hijos, tanto por sus progresos académicos como por su comportamiento. El rendimiento académico del alumnado es medio-alto y alto, con resultados muy positivos al finalizar los estudios de Bachillerato y en las pruebas de acceso a la universidad.

El Colegio Español de Rabat, como centro educativo en el exterior, se configura, con las adaptaciones pertinentes, según el sistema educativo español y de acuerdo con los valores de la Constitución Española y el respeto a los derechos y libertades que en ella se reconocen, asumiendo como principios generales de su propuesta educativa los siguientes: la calidad de una educación integral para todo el alumnado; la transmisión de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto a la diversidad y la justicia; la concepción de la educación como

un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida; el valor del esfuerzo individual y colectivo, así como del trabajo cooperativo; la concepción de una educación como mecanismo para la prevención de conflictos, para la resolución pacífica de los mismos, así como para la práctica de la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social; el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades, desde la atención a la diversidad; el fomento de la coeducación para promover la igualdad efectiva entre hombres y mujeres; la promoción de la orientación educativa y la función tutorial como medio para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores; la motivación y colaboración activa del alumnado y sus familias en la vida del centro; la concepción de la educación intercultural como elemento enriquecedor del desarrollo humano. En resumen, una educación para la vida, orientada a la formación de personas responsables, creativas, críticas, respetuosas, solidarias y autónomas, tanto física como moralmente, que disfruten mientras crecen y aprenden.

El Colegio español de Rabat tiene unas señas de identidad que implican un modelo de escuela no discriminatoria que asuma, valore, respete y se enriquezca a partir de la diversidad; en la que tengan cabida

todas las individualidades con sus peculiaridades y características que les sean propias. Por ello, no se debe tolerar ninguna discriminación de un miembro de la comunidad educativa por causa de género, raza, situación sociocultural, ideología, opción sexual o religión. Es, asimismo, una escuela democrática formada por una comunidad que participa y es responsable. Todos los órganos de gestión y gobierno de la escuela son representativos de los distintos sectores implicados. Dentro de este planteamiento, cobra importancia el trabajo en equipo, en todos los niveles, donde las distintas aportaciones consiguen su proyecto plural y acorde con la realidad que le rodea. Se aboga por ser una escuela pluralista que no solamente respeta, sino que celebra la diversidad cultural y lingüística de todos los miembros que la conforman como institución. Para ello ha de establecer los cauces que permitan el diálogo y el encuentro entre los distintos grupos que la forman. Todo esto conlleva, en definitiva, un método de enseñanza-aprendizaje que se basa en un conjunto de valores y creencias democráticas y que busca fomentar el pluralismo cultural.

INSTITUTO ESPAÑOL JUAN RAMÓN JIMÉNEZ (CASABLANCA)



El Instituto Español Juan Ramón Jiménez de Casablanca se crea por el Decreto 2747/1967, de 16 de noviembre, como Sección Delegada mixta de Enseñanza Media dependiente del Instituto Politécnico Español de Tánger. En dicho Decreto se alude a la “necesidad de atender a la demanda de puestos escolares de la colonia española de la ciudad de Casablanca (Marruecos)”.

El Centro empezó a funcionar a finales de los sesenta en unas instalaciones que, en su tiempo, habían sido una mansión privada de un súbdito inglés y que luego pertenecieron a un miembro de la colonia española, de quien pasarían al Estado. Pero la insuficiencia de las instalaciones y la demanda de solicitudes obligaron a la construcción de un nuevo inmueble adaptando espacios para impartir clases de Bachillerato y reservando la antigua villa para vivienda del director.

El nuevo edificio, inaugurado en 1972, tiene una planta de 974 m² y estuvo funcionando como Instituto de Segunda Enseñanza hasta que en 1985 se integró con el antiguo Colegio Español Tirso de Molina, que atendía al alumnado de EGB y se ubicaba en la actual sede del Instituto Cervantes. Ante la creciente demanda, en la década de los 90 se procedió a una segunda ampliación y entre los años 2006 y 2008 se adquirieron dos terrenos anexos para futuras ampliaciones.

Las expectativas generadas por los nuevos espacios, su ubicación en una de las zonas más atractivas de la ciudad —el bulvar de Anfa en el Triángulo Dorado—, el creciente interés por España en la emergente clase media de la ciudad y la buena consideración de la que goza nuestro sistema educativo en Marruecos explican que este centro sea en uno de los más demandados de la ciudad.

Siendo Casablanca, antigua capital económica del Protectorado Francés, es sin lugar a dudas la ciudad más francófona de Marruecos, por lo que la apuesta de las familias por el sistema educativo español es, si cabe, aún más meritorio.

En la actualidad, las instalaciones del Centro constan de varios edificios, pistas deportivas y jardines. El edificio principal dispone de tres plantas y se dedica básicamente a aulario, salas de profesorado, Departamentos didácticos y aulas específicas: Psicomotricidad, Informática, Dibujo, Desdobles y Laboratorios de Física y Química y de Biología y Geología.

En la parte derecha de la parcela, según se entra desde el Boulevard d’Anfa, hay un edificio más pequeño con un aula de Música y un taller de Tecnología. A su lado, queda el edificio de administración en lo que fue al principio la antigua vivienda del director, en cuya planta baja se ubican: una zona de reprografía, la sede del AMPA “Nueva Generación” y la biblioteca, denominada Zenobia Camprubí, que ha sido rea-

condicionada recientemente para que disponga de un espacio separado para los más pequeños y tenga una mayor luminosidad.

La Sala Platero es una zona habilitada en la planta baja del edificio principal para recibir y atender a las familias. En el mismo patio interior que circunscribe el edificio principal, se ubica el salón de actos, con un aforo de 170 personas y un amplio escenario donde se desarrollan muchas de las actividades complementarias, extraescolares y de difusión de la lengua y cultura españolas que caracterizan al Centro.

Uno de los aspectos que más llaman la atención del Centro al entrar son sus jardines. Los edificios del inmueble están rodeados por un frondoso bosque de árboles y plantas de más de un centenar de especies, identificadas con su cartel correspondiente, en lo que se puede calificar como verdadero jardín botánico. Este trabajo de investigación y catalogación se ha desarrollado por distintos maestros y profesores a lo largo de sus cincuenta años de historia.

El espacio dedicado a instalaciones deportivas es amplio: campos de baloncesto, fútbol sala y vestuarios propios, pista de fútbol sala y sus vestuarios y un campo de arena para vóley-playa, asimismo existe un pabellón cubierto con zona de gimnasio y pistas. También hay varias zonas equipadas para tenis de mesa y otras para jugar al ajedrez. Finalmente, el centro cuenta con otro edificio independiente donde se sitúan la cocina y el comedor.

La utilización de todas estas dependencias es permanente, con casi un millar de alumnos. Esta cantidad puede duplicarse fácilmente durante la celebración de eventos especiales como el carnaval, la llegada de los Reyes Magos o los Encuentros Deportivos.



El IE Juan Ramón Jiménez de Casablanca es un centro de titularidad del Estado Español y, como tal forma parte de la Red de Centros que España mantiene en el exterior. Se ofertan las enseñanzas regladas del sistema educativo español: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en las modalidades de Ciencia y Tecnología y de Ciencias Sociales. Las materias del currículo se completan con la presencia de la Lengua Árabe y Civilización Marroquí. El currículo se adapta, así, a la realidad cultural, histórica y geográfica marroquí para asegurar una educación intercultural.

En el curso 2019-2020, el centro cuenta con 925 alumnos y alumnas y con 67 docentes. En cuanto al número de grupos por nivel, cabe destacar que existe una línea 3, a partir de 5º de Primaria hasta 1º de Bachillerato, y línea dos desde Infantil de 3 años hasta 4º de Primaria y también en 2º de Bachillerato. La demanda de las familias daría para poder tener tres grupos en cada nivel holgadamente pero esta estructura ondulante se debe a la imposibilidad física de albergar una línea 3 completa en todos los niveles hasta que se construya el aulario de Infantil previsto en las mencionadas zonas adquiridas con posterioridad a la creación del centro.



La oferta educativa del Centro se amplía con lo establecido en la normativa específica, es decir, con el aporte específico de la lengua Árabe, en todas las etapas: 25 horas semanales en Educación Infantil y Primaria, 35 horas semanales en ESO y 1º de Bachillerato y 34 horas en 2º de Bachillerato. La lengua vehicular es el español, pero el peso de las asignaturas lingüísticas es muy importante en todo el proceso educativo. En Educación Infantil además de comenzar con el aprendizaje del español que es una lengua nueva para la inmensa mayoría del alumnado, se imparten ya 2,5

horas semanales de Árabe. En Educación Primaria se comienza Inglés o Francés y en ESO y Bachillerato se imparte, además, una segunda lengua extranjera: Inglés o Francés. De esta forma, todo el alumnado de ESO y 1º de Bachillerato cursa cuatro lenguas.

El alumnado es esencialmente urbano ya que habita en la ciudad con más habitantes del Magreb y la tercera de África, con más de seis millones y medio de habitantes. Mayoritariamente pertenecen a familiar de clase media-alta. Un alto porcentaje de este alumnado es de nacionalidad marroquí. Proviene de cuatro grupos de familias diferentes: marroquíes, hispano-marroquíes, españolas y de otras nacionalidades. Las circunstancias específicas del alumnado hacen que utilice cotidianamente los tres idiomas (árabe, francés y español). Las familias están muy involucradas en la formación de sus hijos e hijas, participando activamente en la vida diaria del centro tanto a nivel individual como a través del Asociación de Madres y Padres. Por todo ello, el alumnado tiene una alta motivación por el estudio y por la obtención de buenos resultados académicos que les permitan acceder con garantías a estudios superiores. Su participación en las clases y en cualquier actividad complementaria o extraescolar es muy activa, siendo el Instituto una parte muy importante en sus vidas.

El profesorado está compuesto por funcionarios españoles seleccionados mediante concurso de méritos, por docentes interinos y por docentes de lengua Árabe puestos a disposición del centros por el Ministerio marroquí de Educación Nacional. El hecho de que el profesorado venga de España nos diferencia de otros centros extranjeros y constituye un elemento altamente valorado por las familias. La integración del profesorado en la comunidad educativa se produce con facilidad, estableciéndose rápidamente una cercanía en el trato que también se aprecia mucho por las familias.

El IE Juan Ramón Jiménez cuenta con una fuerte demanda de nuevas inscripciones y goza de una muy buena consideración en su entorno. De alguna forma, compite con centros de gran prestigio y muy bien dotados de Casablanca, gracias al trabajo continuo que se realiza a través de todo el profesorado, de la comunidad escolar en general y de la de la Comisión de Promoción y Difusión que desde el comienzo de cada curso escolar aúna esfuerzos para concienciar a todos los sectores de la comunidad educativa de la importancia de todo ello para el presente y el futuro del Centro.

La educación en el Instituto persigue los mismos fines que los demás centros de titularidad del estado español en el exterior: el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos; la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres; la tolerancia y de la libertad en la convivencia; la prevención y la resolución pacífica de conflictos; la responsabilidad y el esfuerzo personal; la formación para la paz, los derechos humanos, la solidaridad, el desarrollo sostenible. Es decir, una enseñanza que concilie la calidad y la equidad como valores supremos en los que, mediante el esfuerzo compartido de alumnado, familias, profesorado y administración educativa, se desarrollen las actitudes y aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento y la consecución de los Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Los dos aspectos definitorios de la identidad del centro son el plurilingüismo (español, árabe, inglés y francés) y las actividades complementarias y extraescolares que sustentan la formación del alumnado. Además, la participación en actividades de promoción de la lengua y cultura españolas organizadas por la Consejería de Educación o las promovidas por el propio Centro suponen un hecho diferencial con respecto a otras ofertas educativas de la ciudad. El IE Juan Ramón Jiménez participa en el impulso de los nuevos proyectos educativos compartidos por la Red de Centros. De entre ellos destaca la idea de buscar una mayor relación de la institución con su entorno.



Como resumen de todo lo dicho hasta ahora, el IE Juan Ramón Jiménez no debe ser una especie de oasis o burbuja en la que todo funcione correctamente pero de espaldas al mundo, sino una herramienta que sirva para generar el cambio de mentalidad necesario que nos lleve hacia una mejora del entorno más próximo y, en general, hacia un mundo mejor para todas las personas.

COLEGIO ESPAÑOL LA PAZ (EL AAIÚN)



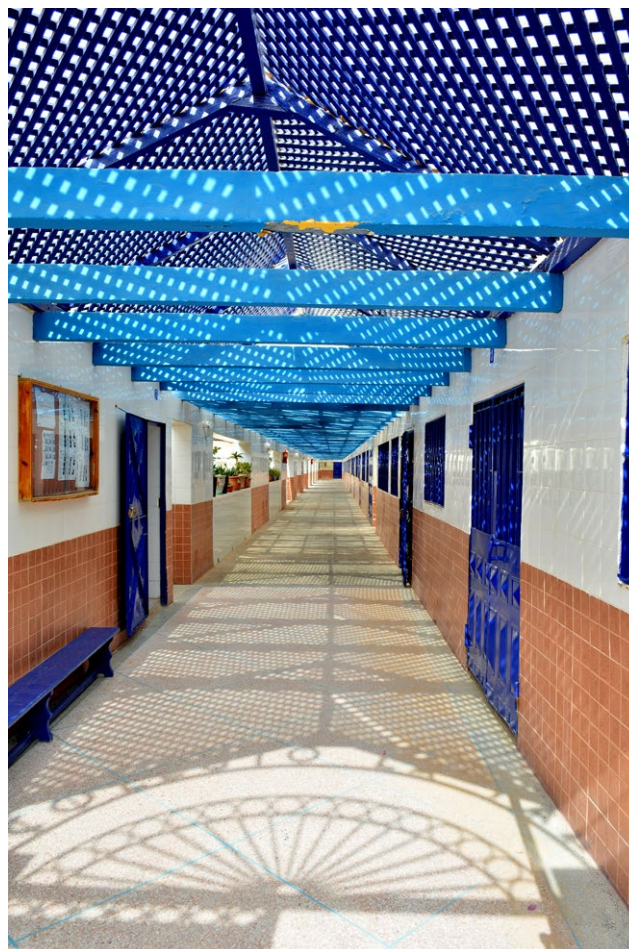
Si bien en 1928 se produjo el primer asentamiento permanente en torno a los pozos de la fuente de El Aaiún, no fue hasta 1940 cuando la ciudad se convierte oficialmente en la capital del Sáhara Occidental. El rápido crecimiento demográfico exigió la acometida de obras públicas, entre ellas, la Escuela para niños y el Pabellón para el maestro. El Colegio La Paz comenzó a funcionar el curso 1944-1945 con un único maestro y una matrícula de 37 alumnos.

En el curso 1946-1947, debido a la demanda y a la creación de una Escuela para Niñas en la Plaza Representativa, se matriculó a un total de 143 alumnos y 53 adultos. En 1964 se proyectó el nuevo Colegio La Paz con una capacidad mayor para acoger a más alumnado.

En 1966 se comienza a instaurar la enseñanza por medio de radiodifusión (ECCA) en El Aaiún (Emisora Cultural), con el objetivo de llegar a los últimos y más apartados Frigs (campamentos nómadas) del desierto (Villa Chispa, que emitía de 19:00 a 21:00 horas a cargo de maestros nacionales). A principios de la década de los años 70, el Grupo Escolar La Paz cuenta con 1000 alumnos y para el año 1974 se puso en marcha el proyecto de ampliación del Colegio La Paz en 10 unidades más.

En el curso 1980-1981 se crea un aula de Bachillerato adscrita al Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia (INBAD) con tres profesores en el primer

momento y cinco posteriormente. En esa fecha, el total de alumnado de español para adultos (actualmente ELE) era 120, el de EGB era 487 y de BUP, 91 (con 10 profesores de EGB, 5 de Bachiller y 2 profesores de árabe).

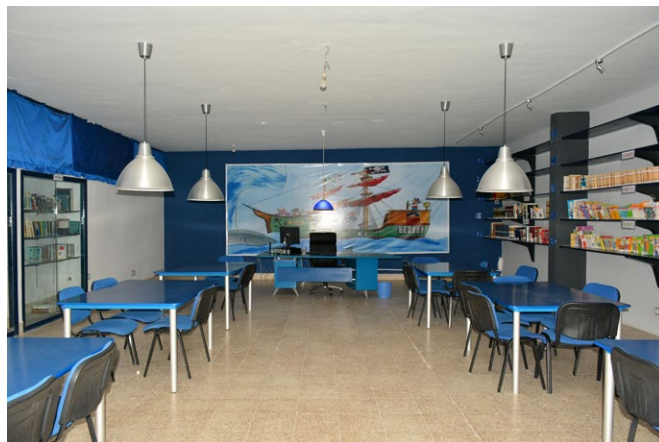


Durante el curso 1983-1984, con la suspensión de las clases, la Misión Cultural queda reducida a dos profesores: uno de Bachillerato y otro de EGB. El Colegio de EGB La Paz se convierte en la práctica desde ese momento en una escuela unitaria. En el curso académico 1988-1989 el número total de alumnos es de 11 (dos en Preescolar, dos en el Ciclo Inicial de EGB, cuatro en el Ciclo Medio, dos en el Ciclo Superior y uno en cursos de español). En el año 1995 quedaban en El Aaiún todavía un maestro y diez alumnos y alumnas.

En el curso 2000-2001 se aumenta la plantilla del Colegio de uno a dos profesores. Sin hacer ningún tipo de promoción, se logra una matrícula de 16 alumnos y alumnas para la nueva clase. Nueve son niños de 6-7 años y siete tienen 5 años. La otra clase tiene una matrícula de 16 alumnos y alumnas, y comprende desde 1º de Primaria a 2º de ESO. No obstante, se produjeron algunas bajas por no encontrar facilidades para continuar los estudios en español en centros docentes españoles en Marruecos o España. Se implanta la jornada continuada y se abren las instalaciones de la Misión Cultural de 15:00 a 16:00 horas los lunes, miércoles y jueves para uso de los alumnos y alumnas mayores. Asimismo, este curso se da clase de ELE a 12 alumnos y alumnas escogidos de entre 38 interesados. Curiosamente, el curso 2001-2002, la avalancha de peticiones de inscripción fue considerable, por lo que se hace necesario el nombramiento de un maestro más para el próximo curso. En cuanto a las clases de Español Lengua Extranjera para adultos, en el curso 2001-2002 la matrícula aumenta espectacularmente: 120 alumnos y alumnas inscritos. A pesar de ser sólo dos personas las que imparten estas clases, se abre un tercer grupo de adultos para atender a la enorme demanda habida. Hay alumnado suficiente para abrir varios grupos más. Tal es el interés que suscita la lengua española en esta ciudad. Las peticiones se reiteran en los informes desde el año 2001 hasta el 2005, a la vez que se informa de una media anual de 40 solicitudes de alumnado de 4 y 5 años interesado en acceder a la enseñanza española.

En el año 2007, el Centro funciona con dos unidades; una de ellas con una mezcla de alumnado de Infantil, primer Ciclo y tercer curso de Primaria con incompetencia lingüística en castellano en todos los niveles, y otra unidad con cuarto curso y tercer Ciclo de Primaria también con incompetencia lingüística en castellano.

El centro docente dispone dos edificios: la Misión cultural española (Edificio de la antigua Delegación Gubernativa) y el Colegio La Paz. La antigua sede de la Delegación Gubernativa está siendo mantenida y utilizada por la Misión Cultural Española.



El Colegio La Paz está sobre un solar de 18236 m² con una superficie edificada de 3975 m². En principio se ocupó el 70% de la superficie por la Administración Marroquí, aunque en los últimos años se ha ido recuperando parte de lo ocupado y en la actualidad disponemos del 45% que corresponde a dos pabellones de clases, cuatro patios y el gimnasio.

El colegio está bien dotado respecto a instalaciones constando de dos patios (3000 m²), pistas deportivas (1250 m²), un gimnasio (1500 m²) y vestuario de alumnado (50 m²). Cuenta también con laboratorios, salón de actos, sala de audiovisuales, aula de Informática, biblioteca, y 4 aulas. A ello se añaden los locales especializados destinados a aseos, almacenes, conserjería, local del AMPA y despachos de dirección y secretaría. Además de estas instalaciones, el Colegio Español La Paz tiene 9 aulas de 60m² cada una.



El curso 2018-2019 y 2019-2020 se han impartido enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil (4 y 5 años) y de los seis cursos de Educación Primaria. El total del alumnado ha sido agrupado en cuatro

aulas, atendiendo al ciclo educativo, y han sido tutelados por cuatro maestros. El número total de alumnado matriculado en el curso 2019-2020 se aproxima al centenar.

Otra faceta singular es la relación del Colegio Español La Paz para la impartición de español como lengua extranjera y los exámenes del DELE con el Instituto Cervantes de Rabat.

El centro cuenta con un claustro compuesto por 2 funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros, destinados en Comisión de Servicios, además de un maestro y una maestra interinos, y otra profesora, la de lengua árabe, que es contratada por la Asociación de madres y padres del Centro.



El centro educativo cuenta con la Asociación de padres, madres y tutores de alumnos y alumnas del Colegio Español La Paz, El Aaiún, que participa en la realización de actividades relacionadas con el centro docente, como la colaboración para la contratación de profesorado de lengua árabe, o de actividades deportivas, como el baloncesto.

En el Colegio Español La Paz se ha elaborado el Proyecto Curricular, separándolo por cursos, a partir del estudio teórico-práctico sobre las directrices legislativas y la realidad efectiva de las cuatro aulas que integran dos cursos cada una, contando con la experiencia docente y en el campo de la Psicopedagogía y la Pedagogía de los maestros que componen el Claustro.

Como todos los otros centros de la Red de Centros dependientes de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos, en el Colegio Español La Paz se llevan a término actividades complementarias, extraescolares y de promoción, que incluyen, además de la Fiesta Nacional del 12 de octubre y el día de la Constitución, otras celebraciones escolares y educativas, entre las que se cuentan, entre otras, el día de la mujer científica, el día de la no violencia y paz y el día del libro.



